

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г.ГРАЙВОРОНА**

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей МБДОУ
«ДСКВ «Капелька» г. Грайворона
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол от «25» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«ДСКВ «Капелька» г. Грайворона
Н.К.Горшкова
Приказ от «31» августа 2023г. № 66

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона Грайворонского района Белгородской области**

2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

СОДЕРЖАНИЕ		СТРАНИЦА
I. Общие положения		8
1.1.Нормативно-правовые документы		11
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка.		15
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ЗПР	16
1.1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.1.6.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	19
1.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	23
1.1.18.	Система оценки качества дошкольного образования	26
III. Содержательный раздел Программы 2. Пояснительная записка.		27
3.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	28
3.1.	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития	29
3.2.	Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии	30
4.	Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии.	31
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	32
6.	Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":	33
7.	Основная цель познавательного развития.	34

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

10.	Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития.	39
10.1.	Художественное творчество - общие задачи	40
11.	Физическое развитие	42
12.	Физическая культура - общие задачи	44
13.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	45
13.1.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	47
13.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	47
14.	Формы организации психолого-педагогической помощи семье	48
15.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	51
15.2.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки	52
16	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР	59
16.1.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	59
16.2.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"	63
16.3	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"	72
16.4.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	78
16.5.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"	83
17.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Технологии и методические пособия специалистов.	90
17.1.	Технологии и методические пособия учителя-дефектолога	90
17.2.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников	113
17.3.	Технологии и методические пособия учителя-логопеда	128
18.	Образовательные технологии.	196

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
19.	Федеральная рабочая программа воспитания	205
19.1.	Целевой раздел	207
20.	Общности (сообщества) Организации	208
21.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	211
21.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).	211
21.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).	212
22.	Содержательный раздел. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	213
22.1.	Патриотическое направление воспитания	214
22.2.	Социальное направление воспитания	215
22.3	Познавательное направление воспитания	216
22.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	217
22.5.	Задачи по формированию здорового образа жизни	217
23.	Трудовое направление воспитания	218
24.	Этико-эстетическое направление воспитания	219
25.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	221
25.1.	Организационный раздел	221
26.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	223
27.	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	225
27.1.	Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года	227
27.2.	Режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет	228

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

27.3.	Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет	229
27.4.	Режим дня в дошкольных группах	231
28.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации	234
28.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	234
29.	Организация предметно-пространственной среды	235
29.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	236
29.2.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	236
29.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	236
29.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	237
29.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	238
29.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	239
	IV. Организационный раздел Программы	240
24.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	240
25.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	243
25.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	246
25.5.	Условия реализации программы	249
25.5.2.	Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ	250
26.	Федеральный календарный план воспитательной работы	250
27.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	251

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

I. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ¹ (далее - Стандарт). ¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АООП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

1.1 Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1 «Конвенция о правах ребенка».

2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4 Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы Обучающихся нарушениями)».

9 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

10 Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

- 11 Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об Утверждении Порядка деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 12 Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- 13 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- 14 Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- 15 Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- 16 Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- 17 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- 18 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023
№ 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
- 19 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
- Региональный уровень:
- 20 Постановление
№ 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

здоровья, биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года».

21 Приказ Министерства образования Белгородской области от 16.02.2022 г. № 580 «Об утверждении пакета регламентирующих документов по функционированию образовательных моделей «ресурсная группа», «ресурсный класс» в Белгородской области».

22 Приказ министерства Белгородской области от 17.03.2023г. № № 893, 284 «Об организации деятельности Центральной и территориальных Белгородской области».

23 Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. № 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

Программа МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г. Грайворона состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные программы).

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Программа МБДОУ включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочие программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, режим и распорядок дня дошкольных групп и иные компоненты.

В Программе МБДОУ «ДСКВ «Капелька» г. Грайворона содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона Грайворонского района Белгородской области является адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной согласно Федеральному закону от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах

развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.6. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременного начала коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии соответствуют пункту 10.4.5.1, С. 54 ФАОП ДО

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии соответствуют пункту 10.4.5.2, С. 56 ФАОП

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам соответствуют пункту 10.4.5.3., С 58 ФАОП

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам соответствуют пункту 10.4.5.4. ФАОП

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

1.1.7. Необходимые условия реализации Программы: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.1.8. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

1.1.9. При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения, руководствуются описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме.

Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная. Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) ², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1.1.8. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

1.1.9. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.1.10. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.1.11. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

1.1.12. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

1.1.13. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

1.1.14. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

1.1.15. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.1.16. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

1.1.17. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

1.1.18. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

III Содержательный раздел Программы

2. Пояснительная записка.

2.1. В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

3.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития:

Обучающиеся с последствиями минимального поражения ЦНС, у которых обнаруживается задержка психомоторного развития и речи, нуждаются в особых психолого-педагогических условиях. На первый план в работе с детьми раннего возраста выдвигается изучение динамики развития при целенаправленном обследовании и на основе постоянных наблюдений в процессе коррекционно-образовательной и воспитательной работы. Как правило, это соматически ослабленные обучающиеся, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функций передвижения), на момент обследования выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает трудности овладения навыками самообслуживания.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: обучающиеся не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со педагогическим работником и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Преимущественно манипулируют предметами, но им знакомы и некоторые предметные действия. Они адекватно используют дидактические игрушки, а вот способы выполнения соотносящихся действий несовершенны, детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, обучающиеся с задержкой принимают и используют помощь педагогического работника, перенимают способ действия и переносят его в аналогичную ситуацию.

Обучающиеся почти не владеют речью. Они пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций не нарушено.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

3.2. Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии:

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР в возрасте от одного года до двух лет должны быть направлены на развитие коммуникативных умений, психомоторной, сенсорной, речевой, интеллектуальной функций, предметно-практической деятельности в сотрудничестве со педагогическим работником.

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) по образовательной области социально-коммуникативное развитие соответствуют пункту 34.2.1., С.294 содержательного раздела ФАОП

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1> .

3.2.2. Познавательное развитие.

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) по образовательной области познавательное развитие соответствуют пункту 34.2.2., С.295 содержательного раздела ФАОП

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1> .

3.3.3. Речевое развитие.

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) по образовательной области речевое развитие соответствуют пункту 34.2.3., С.295 содержательного раздела ФАОП

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1> .

3.3.4. Художественно-эстетическое развитие.

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) по образовательной области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 34.2.4., С.296 содержательного раздела ФАОП

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1> .

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

3.3.5. Физическое развитие.

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) по образовательной области физическое развитие соответствуют пункту 34.2.5., С.296 содержательного раздела ФАОП

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1> .

4. Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии:

4.1. Социально-коммуникативное развитие.

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) по образовательной области социально-коммуникативное развитие соответствуют пункту 34.3.1., С.296 содержательного раздела ФАОП

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1> .

4. 2. Познавательное развитие.

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) по образовательной области познавательное развитие соответствуют пункту 34.3.2, С.297 содержательного раздела ФАОП

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1> .

4.3. Речевое развитие.

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) по образовательной области речевое развитие соответствуют пункту 34.3.3, С.298 содержательного раздела ФАОП <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1> .

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1> .

4.4. Художественно-эстетическое развитие.

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) по образовательной области художественно – эстетическое развитие соответствуют пункту 34.3.4, С.299 содержательного раздела ФАОП

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1> .

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

4.5. Физическое развитие.

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) по образовательной области физическое развитие соответствуют пункту 34.3.5, С.301 содержательного раздела ФАОП

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1> .

5. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

5.1. Социально-коммуникативное развитие . Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) по образовательной области социально - коммуникативное развитие соответствуют пункту 34.4.1, С.302 содержательного раздела ФАОП

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

5.2. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.1.1., С.303 содержательного раздела ФАОП <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

5.3. Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.1.2., С.304 содержательного раздела ФАОП <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

5.4. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.1.3., С.305 содержательного раздела ФАОП <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

5.5. Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.1.4., С.306 содержательного раздела ФАОП <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

5.6. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.1.5., С.308 содержательного раздела

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

ФАОП <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

5.7. Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.1.6., С.308 содержательного раздела

ФАОП <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

5.8. Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.1.7., С.309 содержательного раздела

ФАОП <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

5.9. Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.1.8., С.310 содержательного раздела

ФАОП <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

6. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

6.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.1.9., С.311

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

6.2.Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.1.10., С.313

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FΦΑΟΠ.pdf&name=ΦΑΟΠ.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

6.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.1.11., С.314

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FΦΑΟΠ.pdf&name=ΦΑΟΠ.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

6.4. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.1.12., С.315

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FΦΑΟΠ.pdf&name=ΦΑΟΠ.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

7. Основная цель познавательного развития.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира;

формировать сенсорную культуру;

развитие познавательной-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

7.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.2.1., С.318

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

7.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.2.2., С.319

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

7.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.2.3., С.320

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>4.2.4.

7.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.2.4., С.322

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

8. Речевое развитие.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения;

освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

8.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.3.1., С.325

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

8.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.3.2., С.327

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

8.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) по образовательной области речевое развитие соответствуют пункту 34.4.3.3, С.328 содержательного раздела ФАОП ДО

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1> .

8.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.3.4., С.330

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

9. Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой,

формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

9.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.4.1., С.333

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

9.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.4.2., С.333

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

9.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.4.3., С.334

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

9.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.4.4., С.335

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

10. Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития.

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
развитие художественного вкуса;
развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное содержание дифференцируется.

10.1. Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

искусства.

10.2. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.5.1., С.337

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

10.3. Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.5.2., С.338

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

10.4. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.5.3., С.338

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

10.5. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.5.4., С.339

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

10.6. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.5.5., С.340

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

10.7. Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.5.6., С.340

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

10.8. Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.5.7., С.341

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

10.9. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.5.8., С.341

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

10.10. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.5.9., С.342

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

10.11. Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.5.10., С.342

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

10.12. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.5.11., С.343

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

10.13. Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.5.12., С.343

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

11. В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

11.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.6.1., С.345

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FΦΑΟΠ.pdf&name=ΦΑΟΠ.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

11.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.6.2., С.346

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FΦΑΟΠ.pdf&name=ΦΑΟΠ.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

11.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.6.3., С.346

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

11.4. Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.6.4., С.346

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

12.Физическая культура - общие задачи:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности; совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

12.1. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

12.2. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.6.5., С.347

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

12.3. Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.6.6., С.348

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

12.4. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.6.7., С.350

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

12.5. Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

Задачи и содержание образования (коррекционного обучения и воспитания) соответствуют пункту 34.4.6.8., С.351

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadisk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФАОП.pdf&name=ФАОП.pdf&uid=1348332054&nosw=1>

13. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

13.1. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

13.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

крайняя корректность при общении с семьей.

14. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Программа коррекционно-развивающей работы.

15. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

15.1. Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

15.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми.

Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное

формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ГМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

16. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

16.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие
--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности: 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	10) развивать планирующую и регулирующие функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмтрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний
--	--

16.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
--	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и
--	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверх-вниз, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверх-вниз, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков,
--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	--

16.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысловоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловоразличительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора,
--	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
--	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи: 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической
--	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.
--	---

16.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах: 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, "служит"); 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания; 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении
--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся: 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;
--	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления; 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР; 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч; 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический
--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения
--	--

16.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка"); 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику"

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны"); 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое; 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом
--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.
--	---

17. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, специалисты реализуют парциальные программы по направлениям своей деятельности.

17.1 Программа учителя - дефектолога под редакцией Морозовой К.А., Пушкарёвой М.А.

Технологии и методические пособия учителя-дефектолога:

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.

Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.

Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Дефектологические занятия являются основной формой коррекционного обучения.

Коррекционная работа реализуется через все образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики):

нормализация тонуса мелких мышц, использование с этой целью массажа пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попеременно с холодной и горячей водой, тестом, глиной;

развитие моторики рук, совершенствование хватательных движений, обучение захватыванию больших предметов двумя руками, маленьких - одной рукой, закрепление различных способов хватания (кулаком, щепотью);

развитие точности движений рук, глазомера, согласованности движений обеих рук, зрительно-моторной координации при выполнении соотносящих действий в дидактических играх;

обучение правильному захвату карандаша, стимулирование ритмических игр с карандашом и бумагой, обучение выполнению свободных

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

дугообразных, а также кругообразных движений рукой, при этом сначала ребенок пассивно участвует в совместной со взрослым деятельности (взрослый водит рукой ребенка), а затем выполняет движения самостоятельно.

Развитие зрительного восприятия:

стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям, обеспечение мотивации;

совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте, сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве;

развитие способности узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные; проведение дидактических игр с парными игрушками - выбор из двух предметов;

развитие зрительного внимания и зрительной памяти при наблюдении за двумя объектами, при этом объекты перемещаются на глазах ребенка;

выработка навыка идентификации объектов на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств;

обучение умениям соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке;

обучение умению различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой - маленький);

развитие внимания и памяти, обучение умению следить за движением и перемещением предметов по отношению к другим объектам;

развитие способности к целостному восприятию объектов, работа с разрезными картинками без фона из двух частей;

развитие пространственных ориентировок, ориентировки в собственном теле по подражанию (аналогично ребенок узнает части тела на примере куклы);

обучение восприятию предметов по количественным признакам: один - много, один - два;

развитие оптико-пространственных функций в играх с разрезными картинками (изображение на карточке с белым фоном);

совершенствование восприятия формы в играх на подбор объемных геометрических тел и плоскостных фигур более сложной конфигурации (звездочка, овал, многоугольник);

упражнения в восприятии формы в играх с дидактическими игрушками (пирамидкой, матрешкой, матрицами);

развитие пространственного гнозиса в конструировании по подражанию и образцу (используются настольный строительный материал, а

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

также палочки, из которых ребенок складывает простые фигуры); □ формирование пространственных ориентировок в координатах «вверху - внизу».

Развитие слуховых функций:

развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек; □ развитие слухового внимания и памяти;

развитие слухового восприятия при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из 2-3, затем 3-4 звуков);

обучение узнаванию на картинках предметов и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого;

обучение узнаванию и различению гласных звуков [а], [о], [и];

развитие ориентировки на громкость и длительность звучания в играх;

развитие ориентировки в звучании музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон);

обучение восприятию и воспроизведению итеративного ритма (ритма повтора, когда звуки предъявляются с одинаковыми временными промежутками) не более двух сигналов. Ребенку предлагают похлопать, постучать в бубен, барабан (с визуальным контролем и без него, когда педагог воспроизводит звучание за ширмой);

обучение ориентированию на высоту, силу, тембр голоса;

формирование умения определять с закрытыми глазами местонахождение источника звука;

обучение умению вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

Развитие высших психических функций. Развитие мышления:

развитие мыслительной активности;

обучение умениям устанавливать простейшие связи между предметами, производить различные действия с ними;

обучение выполнению действий с предметами, использованию слова, обозначающего выполняемое действие;

обучение сравнению предметов;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

развитие умения обобщать предметы.

Развитие внимания:

расширение объема внимания;

формирование устойчивого внимания, развитие способности к сосредоточению;

обучение ожиданию появления предметов за экраном в разных местах;

обучение прослеживанию движения предметов и ожиданию их появления в двух определенных местах;

обучение сличению реальных предметов с изображением на картинке;

развитие умения самостоятельно складывать разрезные картинки из 2-3 частей с разной конфигурацией разреза.

Развитие памяти:

развитие зрительной и словесно-логической памяти;

увеличение объема сохраненных представлений посредством игровых действий и игр; -развитие произвольной памяти.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

формирование понятия о множестве как совокупности однородных элементов;

формирование представления о множестве; обучение умению видеть *границы* множества и выделять отдельные элементы этого множества;

обучение выделению одного элемента из множества и составлению множества из отдельных однородных элементов (по подражанию, образцу, слову);

обучение нахождению одного и нескольких предметов на ограниченной плоскости, а затем в окружающей обстановке (независимо от их формы, величины, цвета и функционального назначения);

обучение сравнению двух множеств путем наложения, приложения;

ознакомление с понятиями «один» и «много», «поровну», «столько, сколько», «не хватает», «больше», «меньше», «лишнее», «мало»;

обучение различению понятий «один» и «много» с помощью различных анализаторов;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

обучение выделению двух и трех предметов из множества по образцу, по слову;

обучение соотносению одного, двух, трех предметов с количеством пальцев; умению считать один, два предмета и называть итог.

Формирование представлений о величине, форме, временных и пространственных отношениях:

обучение узнаванию и называнию геометрических фигур (круг, квадрат);

обучение выделению величины предметов с использованием приемов приложения и наложения;

обучение практическому сравнению конкретных и одинаковых по размеру предметов;

введение в словарь понятия «длинный — короткий», «большой — маленький»;

обучение различению правой и левой руки, пространственного направления (направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад);

формирование представления о частях суток (день — ночь).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Свойства предметов, расположение предметов в пространстве:

формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой, эталоном

исследования любого предмета;

обучение ориентированию на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;

обучение дифференцированию легко вычленимых зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойств предметов; называнию выделенного свойства словом.

Развитие познавательно-исследовательской и модельно-конструктивной деятельности через образовательную область «Физическое развитие»:

развитие соматосенсорного гнозиса в играх на локализацию прикосновения;

развитие зрительно-двигательной координации; обучение действиям хватания, ощупывания, перемещения

предметов (сначала допускаются совместные движения, затем ребенок выполняет их самостоятельно);

обучение орудийным действиям с предметами, имеющими фиксированное значение (ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой);

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

совершенствование способности хватать щепотью, указательным и большим пальцем в играх на сортировку, переноску;

обучение выполнению некоторых соотносящих действий в играх с вкладышами, кастрюльками, пирамидками; побуждение к ориентировке в величине;

обучение совмещению фигурки с прорезью, способности действовать последовательно, целенаправленно, поддерживанию предмета другой рукой; упражнение в согласовании движений обеих рук (доска Сегена, матрицы);

упражнение в захватывании и переносе предметов, разных по величине и форме;

обучение орудийным действиям с использованием вспомогательных средств или орудий в проблемных ситуациях;

развитие тактильного гнозиса; обучение способности ощупывать предмет, обводить пальцем по его контуру;

развитие стереогнозиса; упражнения в узнавании предметов на ощупь, разных по величине и форме (мяч, киска, палочка и др.);

обучение умению определять фактуру предмета на ощупь;

совершенствование соотносящих действий в играх с пирамидкой, матрешкой; обучение собиранию пирамидки из трех колец с учетом величины, разбираению и складыванию двусоставной матрешки;

обучение умению соотносить пары предметов по величине (например, подбирать разным по величине куклам посуду, одежду, мебель);

совершенствование зрительно-моторной координации, закрепление навыков обследования предмета (ощупывание, обведение контура пальцем);

развитие конструктивного праксиса (умение воспроизводить простейшие постройки по подражанию и образцу).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Свободное общение со взрослыми и детьми:

установление эмоционального контакта с ребенком; формирование умений слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию;

создание теплой эмоциональной атмосферы, положительного эмоционального отношения к ситуации пребывания в детском саду;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

развитие умений обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;

стимулирование совместных эмоциональных переживаний (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;

упражнение в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях (поднять, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос);

обучение умению взаимодействовать при объединении в пары и в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко);

обучение совместной со взрослым деятельности во время индивидуальной работы, в играх, в быту;

побуждение к взаимодействию через организацию «игр рядом» (передать игрушку, выполнить совместные действия - построить башню, поочередно ставя кубики один на другой);

развитие артикуляционного праксиса в играх на подражание;

объединение в процессуальных играх, введение элементов сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом»;

Образовательная область «Речевое развитие».

Практическое овладение нормами речи.

В импрессивной речи:

обучение пониманию и способности соотносить слово со знаковыми предметами обихода, игрушками, действиями;

обучение умению узнавать предметы (игрушки, предметы одежды, предметы туалета, домашнего обихода), части тела, природные явления (дождь, снег, солнце), животных по их названию. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком по отношению к близким людям, животным; *В экспрессивной речи:*

формирование простейшей лексики на материале звукоподражаний взрослому в произношении гласных;

побуждение к произнесению имеющихся лепетных слов по отношению к определенному предмету;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

обучение употреблению слов, простых по слоговой структуре; слов, называющих членов семьи, их имен; названий игрушек, их изображений; названий предметов обихода; явлений природы (при этом допустимы звукопроизносительные искажения);

побуждение к высказыванию просьб (дай, еще, покажи), выражению своего состояния, потребностей (глаголами: не хочу, пойду гулять; междометиями: ах, ну, вот);

обучение умению активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам (мяу, ав-ав, би-би, у-у-у, ду-ду, бам-бам);

обучение использованию в импрессивной и экспрессивной речи существительных в форме винительного падежа единственного числа в значении объекта и именительного падежа множественного числа;

обучение способности понимать имена существительные в форме дательного падежа в значении лица по вопросу (кому?);

расширение словаря за счет понимания и употребления глаголов единственного числа повелительного наклонения и 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; прилагательных, обозначающих величину (большой, маленький) в начальной форме.

Формирование словарного запаса:

обучение пониманию существительных - названий частей тела человека (рука, нога, голова, нос, глаза и т. д.) и частей тела животных (лапа, хвост, уши и т. д.);

обучение пониманию и выполнению инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой); умению понимать прилагательные (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой);

обучение употреблению существительных в именительном падеже единственного числа; глаголов в единственном числе настоящего времени и повелительного наклонения; притяжательных местоимений (мой, моя), личных местоимений (у меня, у тебя, у него); побуждение к построению грамматических конструкций, заканчивая фразу педагога звукоподражанием (киска мяукает «мяу», машина гудит «би-би», собачка лает «гавгав»);

обучение умению употреблять названия одежды, мебели, посуды, домашних и диких животных;

обучение умению понимать и использовать глаголы с противоположными значениями (надень - сними, застегни - расстегни, завяжи -

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

развяжи, повесь - сними, достань - убери, открой - закрой);

обучение умениям понимать и употреблять прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый)

некоторых параметров величины (большой, маленький), некоторых свойств (грязный, мокрый, сухой, чистый);

обучение умению использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два);

обучение умению понимать в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз).

Звукопроизношение:

развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса;

правильное и четкое произнесение звуков: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф].

Грамматический строй речи:

обучение пониманию и употреблению существительных в форме родительного падежа в значении частичного объекта, в форме дательного падежа в значении лица, которому передается действие;

обучение пониманию существительных в форме родительного падежа в сочетании с числительными, в форме предложного падежа для обозначения места;

обучение пониманию согласования в роде прилагательных с именем существительным (белый кот, белая кошка);

обучение пониманию значения приставок некоторых глаголов (подойди - отойди, уехал - приехал, ушел - пришел и т. п.). *Связная речь:*

обучение умениям понимать и воспроизводить по подражанию двусоставные предложения, распространять фразу за счет звукоподражаний;

обучение пониманию и выполнению двухступенчатых инструкций;

обучение пониманию двусловных сочетаний с прилагательным, наречиями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .

знакомство с художественными произведениями;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

обучение диалогу, умению отвечать на вопрос «кому?», употребляя существительное в дательном падеже; побуждение к обращению с просьбой, вопросом;

обучение пониманию инструкции, противоречащей показу, ряда последовательных инструкций, песенки, потешки, четверостишия, сопровождая их выразительными движениями.

Предполагаемый результат освоения программы и оценка эффективности.

Речевое развитие

Взаимодействует с детьми при объединении в пары в играх с одним предметом; обращается к другу по имени, здоровается, прощается.

Практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря.

Называет части тела человека (рука, нога, голова, нос, глаза и т. д.) и части тела животных (лапа, хвост, уши и т. д.), выполняет инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой), понимает прилагательные (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой). Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый), некоторых параметров величины (большой, маленький); умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два); понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз).

Звукопроизношение.

Правильно и четко произносит звуки: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф]. *Грамматический строй речи.*

Понимает согласование в роде прилагательных с именем существительным, значения приставок некоторых глаголов.

Связная речь.

Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции;

употребляет словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные нераспространенные предложения (существительное + глагол), двусоставные простые предложения;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

умеет задавать и отвечать на вопросы;

воспроизводит по подражанию простые предложения.

Социально-коммуникативное развитие

испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым;

реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами;

использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации (отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе;

разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;

в общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники).

Художественно-эстетическое развитие

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; ☐ эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

может сочувствовать главным героям произведения.

Познавательное развитие

ориентируется на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;

вычленяет зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойства предметов;

знает предметы ближайшего окружения, называет обобщенные понятия (одежда, посуда, игрушки);

знает и называет свое имя, имена родителей, воспитателей, педагогов, детей группы; ☐ называет основные части тела человека;

называет домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза), части растений (у дерева - ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок), показывает на картинках зиму и лето.

сравнивает предметы на основании заданных свойств;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Имеет элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении;

знает понятия «большой -маленький», «много», «мало», «поровну», геометрические фигуры.

Познавательно-исследовательская деятельность.

действует с предметами, имеющими фиксированное значение (ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой) , совмещает фигурки с прорезью;

собирает пирамидки из трех колец с учетом величины;

разбирает и складывает двусоставную матрешку;

умеет воспроизводить простейшие постройки по подражанию и образцу, выполняет элементарные действия по преобразованию объектов

Физическое развитие

владеет действиям хватания, ощупывания, перемещения предметов (сначала допускаются совместные движения, затем ребенок выполняет их самостоятельно);

обучен орудийным действиям с предметами, имеющими фиксированное значение (ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой);

- умеет хватать щепотью, указательным и большим пальцем в играх на сортировку, переноску.

Темы и задачи

Лексическая тема	НОД		
	Речевое развитие	Познавательное развитие	
		Математическое развитие	Окружающий мир
Мои друзья	Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставал ка». Цель: вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя;	Тема: Шар - куб. Цель: закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	Тема: Кто в домике живет? Цель: учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	формировать дружеские взаимоотношения, уважение друг к другу		
Семья	Тема: Звук [а]. Обучение правильной и четкой артикуляции. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [а]	Тема: Большой - маленький. Цель: закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	Тема: Папа, мама, я - семья. Цель: формировать первоначальные представления о семье; воспитывать интерес ребенка к собственному имени
Овощи и фрукты	Тема: Звук [у]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [у]	Т е м а: Группировка предметов. Цель: познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова «один», «много», «мало»	Тема: «Чудесный мешочек». Цель: объяснить, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; закрепить знания об овощах

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Чайная посуда	Тема: Звуковая культура речи - звуки [а], [у]. Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков; активизировать в речи обобщающие слова	Тема: Учимся группировать по одному признаку. Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»	Тема: Чайная посуда и ее свойства. Цель: закрепить название и назначение посуды, понятия «один», «много» в сочетании с именами существительными женского и среднего рода
Столовая посуда	Тема: Кукла ждет гостей. Цель: закрепить знания о предметах кухонной посуды, их назначении; учить употреблять сравнительную степень прилагательных	Тема: Длиннее - короче. Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»; совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного»	Тема: Готовимся к обеду. Цель: познакомить с названиями предметов кухонной посуды, их формой, цветом; учить употреблять качественные прилагательные
Кухонная посуда	Тема: Звук [о]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [о]	Тема: Один и много. Цель: продолжить знакомство с понятиями «один» и «много»; развивать целостное восприятие; развивать умение анализировать, сравнивать	Тема: Экскурсия на кухню. Цель: познакомить с названиями предметов кухонной посуды, уточнить и закрепить назначения предметов кухонной посуды, упражнять в употреблении превосходной степени прилагательных

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Мебель	Тема: Предметы мебели. Цель: познакомить с названиями предметов мебели, уточнить назначение мебели; учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе	Тема: Слева, справа, посередине. Цель: формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости	Тема: Мебель. Цель: учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)
Домашние животные	Тема: Звук [ы]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука[ы]	Тема: Сравнение. Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; про- должать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Тема: Домашние животные. Цель: расширить пассивный и активный словарь по теме, упражнять в звукоподражании, закрепить в речи формы дателного падежа существительных единственного числа
Дикие животные	Тема: «Кто сказал мяу» (Сутеев) Цель: формировать умения вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его содержание, учить давать однословные ответы на вопросы	Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку. Цель: учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения, использовать условные обозначения для закрепления понятий «один», «много», «одинаково»	Тема: Дикие животные. Цель: Активизировать словарь, упражнять в договаривании фраз, развивать ориентировку в пространстве, закрепить в речи звукоподражания, развивать мелкую моторику

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Осень	Тема: Звук [э]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Э	Один - много. Цель: закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; про- должать учить различать и называть круг и квадрат	Тема: «Осень». Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; объяснить значение слов «лист», «листочек»; учить составлять рассказ на тему «Осень» по картинкам
Домашние птицы	Тема: Домашние птицы. Цель: упражнять в понимании категории числа существительных; развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц; активизировать словарь; развивать слуховое и зрительное восприятие, память	Тема: Короткий - длинный. Цель: совершенствовать умения сравнивать два пред- мета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	Тема: Рассказ К. Д. Ушинского «Ходит по двору петушок». Цель: уточнить представления о внешнем виде, повадках, названиях частей тела домашней птицы; за- крепить умения отвечать на поставленные вопросы по содержанию рассказа
Зимующие птицы	Тема: Звук [и]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [и]	Тема: Круг, квадрат. Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Тема: Зимующие птицы. Ворона, воробей Цель: познакомить с характерными внешними признаками воробья и вороны, особенностями их жизни в зимних условиях, учить составлять короткие предложения по картинкам

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Мебель	Тема: Расположение мебели в комнате. Цель: расширять и активизировать словарь по теме; учить употреблять предлоги «около» и «рядом» по образцу	Тема: Сравнение. Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать выражения «по много», «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Тема: Назначение мебели. Цель: расширять и активизировать словарь по теме, работать над пониманием значений относительных прилагательных
Новый год	Тема: Звук [м]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука М	Тема: Приемы наложения и приложения. Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько, сколько»; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения	Тема: Новогодний праздник. Цель: формировать элементарные представления о Новомоднем празднике; учить согласованию личного местоимения «я» с глаголом прошедшего времени 1 лица
Зима	Тема: Звук [б]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [б]	Тема: Один, много, мало. Цель: закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	Тема: Одежда. Цель : упражнять в умениях определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды (цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Транспорт	Тема: Машины на улице. Цель: познакомить с внешним видом и названиями легковых и грузовых машин, их частей, окраской, формой; учить отвечать на вопросы об увиденном распространенным предложением	Тема: Большой - маленький. Цель: совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного»; продолжать учить различать и называть круг(большой, маленький)	Тема: Транспорт. Цель: учить определять и различать виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)
Обувь	Тема: Звук [п]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [п]	Тема: Широкий - узкий. Цель; познакомить с понятиями «широкий», «узкий»; обучать способам сравнения по ширине; развивать речь; закрепить пространственные представления, развивать внимание	Тема: Обувь. Цель: активизировать словарь по теме, практическое усвоение предложно-падежных конструкций; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие
Одежда и обувь	Тема: Одежда и обувь. Цель: активизировать словарь; закрепить знание предложно-падежных конструкций; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие	Тема: Счет до 4. Цель: познакомить с образованием числа 4; учить считать до 4; развивать мышление и внимание	Тема: Одежда и обувь. Цель: учить различать понятия «одежда» и «обувь», одежду для дома и сезонную верхнюю одежду; формировать фразовую речь; закрепить лексику по теме; развивать слуховое и зрительное восприятие, память

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

День защитник а Отечества	Тема: Звук [д]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [д]	Тема: Квадрат. Цель: познакомить с квадратом и его свойствами; закрепить навыки счета до 4, умение группировать предметы по одному признаку; развивать наглядно- действенное мышление	Тема: Защитники Родины. Цель: формировать элементарные представления об армии; обучать отвечать на вопросы по содержанию рассказа
Части тела	Тема: Качественные признаки частей тела. Цель: активизировать словарь признаков по теме, практическое усвоение простого предложения	Тема: Куб. Цель: познакомить с кубом и его свойствами; развивать восприятие, мыслительные операции, память, внимание	Тема: Части тела и их действия. Цель: активизировать глагольный словарь по теме, практическое усвоение простого предложения
Комнатные растения	Тема: Звук [т]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [т]	Тема: квадрат, прямоугольник. Цель: Познакомить с прямоугольником и его свойствами, развивать восприятие и мышление	Тема: Комнатные растения. Цель: знакомить с характерными признаками комнатных растений; учить сравнивать два растения с выделением общих и отличительных признаков, составлять предложения по образцу; развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Тема: Моя мама. Цель: формировать эмоциональноэкспрессивную лексику, умение употреблять ее правильно	Тема: высокий, низкий Цель: учить сравнивать предметы по высоте, ввести в активную речь слова, определяющее высоту предметов и соотношение предметов по высоте, развивать восприятие	Тема: Женский день. Цель: учить выделять главное при рассматривании картины; развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением
Тема: Звук [г]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [г]	Тема: Счет до 5. Цель: закрепить навык счета в пределах 4; показать образование числа 5 из предыдущего числа; обучать счету до 5; учить отсчитывать предметы; развивать восприятие и слухомоторную координацию	Тема: Изменения в природе весной. Цель: познакомить с характерными признаками весны; учить составлять предложения по картинкам
Тема: Скворечник. Цель: развивать умение составлять короткий рассказ по содержанию сюжетной картинки	Тема: Утро, день, вечер, ночь. Цель: закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь»; развивать умение совершать мыслительные операции (группировка по заданному признаку); упражнять в образовании последующего и предыдущего числа	Тема: Скворец. Цель: познакомить с характерными внешними признаками скворца; учить сравнивать двух птиц по образцу
Тема: Транспорт. Задачи: расширять и активизировать словарь по теме; обеспечить практическое усвоение антонимов- наречий (быстро - медленно, тихо - громко, вперед-назад), развивать слуховое и зрительное восприятие, память	Тема: Спереди, сзади, вокруг. Цель: познакомить с пространственными представлениями («спереди», «сзади»); упражнять в употреблении предлогов, отражающих пространственные отношения, закрепить число 5	Тема: Транспорт. Цель: закрепить словарь по теме (предметный и глагольный); развивать фразовую речь; учить различать и правильно употреблять формы единственного и множественного числа существительных, развивать зрительное внимание

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Деревья	Тема: Звук [в]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [в]	Тема: Круг, овал. Цель: познакомить с овалом; развивать мышление, память	Тема: Деревья. Цель: познакомить со строением дерева, названиями его основных частей; учить отвечать на вопросы простым предложением
Мой город	Тема: Дома. Цель: активизировать словарь по теме, закреплять понятия «один», «много», развивать слуховое, зрительное восприятие, мелкую моторику рук	Тема: Пара Цель: сформировать представления о парных предметах, развивать слуховое внимание и восприятие, образные и пространственные представления	Тема: Мой город. Цель: закрепить знание названий родного города, улиц; рассказать об общественных и значимых местах города; развивать речевое общение
Насекомые	Тема: Жук. Цель: познакомить с внешними признаками жука, особенностями его строения, окраски, питания; активизировать употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме	Тема: повторение Цель: закрепить понятия «впереди», «сзади», «посередине», навык счета до 5, развитие мышления	Тема: Бабочка. Цель: познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями ее строения, окраски, питания; активизировать употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме
День Победы	Тема: Звук [ф]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [ф]	Тема: повторение Цель: закрепить понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», навык счета до 5, развивать мышление,	Тема: Праздник Победы. Цель: формировать элементарные представления о Дне Победы, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

		внимание	
Цветы	Тема: Повторение пройденного материала (гласные). Цель: закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи	Тема: Повторение Цель: развивать наглядно-действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме, закрепить навык счета, развивать внимание	Тема: Одуванчик. Цель: познакомить с характерными признаками полевого цветка одуванчика, закрепить лексику по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме
Лето	Тема: Повторение пройденного про цветы и насекомых Цель: закрепить общие представления о цветах и насекомых, беседа о пройденных звуках	Тема: Повторение Цель: развивать нагляднодейственное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме, закрепить навык счета, развивать внимание	Тема: Лето. Летние каникулы Цель: познакомить с характерными признаками погоды летом, закрепить лексику по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

17. 2. Технологии и методические пособия педагог-психолога

«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года под редакцией Н.Ю. Куражевой

Содержание парциальной программы.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир ребёнка, в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

№	Тема	Цель
1	Знакомство	Создать благоприятную атмосферу на занятии
2	Давай дружить	Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия
3	Правила поведения на занятиях	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)
4	Я и моя группа	Сплотить группу. Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
5	Радость	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

6	Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека
7	Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировка мимических навыков.
8	Словари эмоций	Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков
9	Разноцветный паровозик	Развитие восприятия (цвета). Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие навыков цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).
10	Пригласительный билет	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
11	Восприятия величины (большой - маленький)	Развитие восприятия величины: большой-маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение».
12	Здравствуй, зима!	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала. Подготовка к промежуточной диагностике
13	Диагностика-1	Диагностика зрительной памяти. Диагностика эмоциональной сферы. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). Диагностика мышления (анализ, конкретизация).
14	Диагностика-2	Диагностика зрительной памяти. Диагностика внимания (слуховая инструкция). Диагностика мышления (обобщение, исключение). Диагностика восприятия. Диагностика коммуникативной сферы.
15	Восприятие длины (длинный-короткий)	Развитие восприятия длины: длинный-короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
16	Восприятие величины (широкий-узкий)	Развитие восприятия величины: широкий-узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
17	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.
18	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.
19	К.И. Чуковский «Федорино горе»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

20	Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов
21	Мальчики-одуванчики	Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.
22	Девочки-припевочки	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним..
23	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов
24	Сказка «Репка» Дружба, взаимопомощь	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.
25	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.
26	День смеха	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление
27	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов.
28	Итоговая диагностика-1	Диагностика коммуникативной сферы детей. Мышления (исключение, классификация). Внимания (устойчивость, распределение). Диагностика зрительной памяти.
29	Итоговая диагностика-2	Диагностика коммуникативной, эмоциональной сферы. Мышления (анализ, исключение). Внимания (слуховое, концентрация)

«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет

№	Тема	Цель
1	Знакомство	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2	Наша группа. Что мы умеем	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

3	Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
5	Радость и грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формированию навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
6	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формированию навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
7	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формированию навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.
8	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
9	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формированию навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Снятие эмоционального напряжения.
10	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
11	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

		произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
12	В гостях у сказки	Развивать воображение, память пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
13	Диагностика-1	Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику рук и общую моторику
14	Диагностика-2	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.
15	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
16	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
17	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
18	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключение, обобщение), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

		культурного, этически грамотного поведения. Развитие навыки самосознания и саморегуляции.
19	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие навыки самосознания и саморегуляции.
20	Волшебные средства понимания	Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
21	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
22	Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
23	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье. Об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память. Мышление. Речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.-
24	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
25	Я и моё имя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
26	Кто такой «Я»? Черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.
27	Я особенный	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
28	Итоговая диагностика-1	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). Диагностика воображения

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

29	Итоговая диагностика-2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). Диагностика мышления (исключение, анализ).
----	------------------------	---

**«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет
Приключения будущих первоклассников**

№	Тема	Цель
1	Создание Лесной школы	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Создание эмоционально положительного климата в группе.
2	Букет для учителя	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
3	Смешные страхи	Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4	Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развивать умение выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
5	Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
6	Собирание портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.
7	Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
8	Госпожа Аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

		внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
9	Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
10	Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
11	Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
12	Домашнее задание	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
13	Школьные оценки	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
14	Ленивец	Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
15	Списывание	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
16	Подсказка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
17	Обманный отдых	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
18	Бабушкин помощник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
19	Прививка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
20	Больной друг	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

		Развитие произвольности психических процессов.
21	Ябеда	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
22	Шапка-невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
23	Задача для Лисёнка	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
24	Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
25	Обида	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
26	Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
27	Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстрой реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
28	Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
29	Дружная страна	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
30	В гостях у сказки	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
31	До свидания, Лесная	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	школа!	
--	--------	--

Коррекционно-развивающие занятия (средняя группа)

№	Тема	Цель
1	Занятие № 1	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счёта. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
2	Занятие № 2	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). Развитие целенаправленного внимания. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
3	Занятие № 3	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
4	Занятие № 4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие двигательных навыков. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
5	Занятие № 5	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие связной речи). Развитие воображения и творческого потенциала. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
6	Занятие № 6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие навыков счёта. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
7	Занятие № 7	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

		речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
8	Занятие № 8	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
9	Занятие № 1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
10	Занятие № 2	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
11	Занятие № 3	Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
12	Занятие № 4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
13	Занятие № 5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
14	Занятие № 6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
15	Занятие № 7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.
16	Занятие № 8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

		согласовывать свои действия с действиями партнёров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
--	--	---

Коррекционно-развивающие занятия (старшая группа)

№	Тема	Цель
1	Занятие № 1	Развитие зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счёта. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
2	Занятие № 2	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
3	Занятие № 3	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
4	Занятие № 4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
5	Занятие № 5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие воображения и творческого потенциала. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
6	Занятие № 6	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

		речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
7	Занятие № 7	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
8	Занятие № 8	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
9	Занятие № 1	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
10	Занятие № 2	
11	Занятие № 3	
12	Занятие № 4	
13	Занятие № 5	
14	Занятие № 6	
15	Занятие № 7	
16	Занятие № 8	

Коррекционно-развивающие занятия (подготовительная группа)

№	Тема	Цель
1	Занятие № 1	Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса. Развитие внимания и зрительной памяти. Релаксация и развитие воображения
2	Занятие № 2	Развитие внимания. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи. Релаксация и развитие воображения
3	Занятие № 3	Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Релаксация и развитие воображения

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

4	Занятие № 4	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие внимания, мышления и речи. Релаксация и развитие воображения
5	Занятие № 1	Развитие мышления и речи. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Расширение объёма памяти и развитие внимания. Релаксация и развитие воображения
6	Занятие № 2	Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие логического мышления. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. Релаксация и развитие воображения
7	Занятие № 3	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Увеличение объёма памяти и развитие внимания. Релаксация и развитие воображения
8	Занятие № 4	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Развитие зрительной памяти. Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение). Релаксация и развитие воображения
9	Занятие № 1	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие слухового внимания, памяти. Релаксация и развитие воображения
10	Занятие № 2	Развитие логического мышления, речи и памяти. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствовать выразительных движений. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики
11	Занятие № 3	Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию. Расширение объёма памяти. Развитие внимания. Релаксация и развитие воображения
12	Занятие № 4	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и логического мышления. Релаксация и развитие воображения
13	Занятие № 1	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие слухового внимания. Релаксация и развитие воображения
14	Занятие № 2	Расширение объёма внимания. Развитие мышления и навыков послогового чтения. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

		выразительных движений. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Релаксация и развитие воображения
15	Занятие № 3	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Релаксация и развитие воображения
16	Занятие № 4	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.
17	Занятие № 1	Развитие логического мышления. Развитие способности быстро переключать внимание. Воспитание выдержки и волевого усилия. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Релаксация и развитие воображения
18	Занятие № 2	Развитие внимания. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. Развитие речи и мышления. Релаксация и развитие воображения
19	Занятие № 3	Развитие внимания и логического мышления. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, памяти. Развитие образного мышления, мелкой моторики. Снижение напряжённости и возбуждения.
20	Занятие № 4	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие слуховой памяти. Релаксация и развитие воображения
21	Занятие № 1	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. Расширение объёма памяти и развитие внимания. Релаксация и развитие воображения
22	Занятие № 2	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Расширение объёма внимания. Развитие способности к сосредоточению. Релаксация и развитие воображения
23	Занятие № 3	Развитие мышления, воображения и речи. Развитие внимание. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие слуховой памяти. Релаксация и развитие воображения
24	Занятие № 4	Развитие мышления и речи. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Расширение объёма внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей. Релаксация и развитие воображения
25	Занятие № 1	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

		выразительных движений. Развитие восприятия и мелкой моторики. Релаксация и развитие воображения
26	Занятие № 2	Расширение объёма внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения. Развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики. Релаксация и развитие воображения
27	Занятие № 3	Снять страх перед школой. Облегчить будущую адаптацию к школе

17.3. Технологии и методические пособия учителя-логопеда

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина , Москва 2008г.

Содержание парциальной программы.

Коррекционная деятельности для детей 3-4 лет с ОНР (I уровень)

Недели	Тема	Лексическая тема	Задачи	Примечание
1,2	Развитие речевой активности, подражательной речевой деятельности	Игрушки	-уточнить словарь по теме; -активизировать в речи звукоподражания; -формировать понимание слов по теме, вопросительных конструкций; -формировать навык употребления слов ВОТ, ДАЙ, НА	Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР» №1.2
3	Развитие лексико-	Игрушки	-закрепить понимание обобщающего слова	№ 3.4

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	грамматических средств языка; «Один-много»		«игрушки»; -формировать умение понимать в речи существительные ед. и мн. числа; -активизировать в речи слова «один- много»; -формировать умение выполнять простые вербальные инструкции	
4	Развитие представлений о величине предметов	Игрушки	-активизировать словарь по теме; -понимание и воспроизведение в речи слов «большой-маленький»; -формировать понимание вопросительных инструкций	№5,6
	Развитие речевой активности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Овощи	-формирование и понимание слов по теме; -обобщающее понятие «овощи»; -развитие артикуляторной и мелкой моторики; -развитие слухового и зрительного внимания, подражательной деятельности	№7,8
1	Развитие подражательной речевой деятельности, качественные прилагательные.	Овощи	-закрепить и расширить словарь по теме; -формировать навык фрагментарного участия в диалоге, активизировать в речи слова «на», «дай»; -формировать понимание и воспроизведение в речи прилагательных «красный», «круглый», «желтая», «круглая»; -развивать сенсорное восприятие и графо- моторные навыки	№9,10
	Развитие временных представлений	Осень	-развивать артикуляционную и мелкую моторику; -формировать понимание и воспроизведение словаря по теме;	№11.12

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			-формировать понимание «осень»; -формировать навык фрагментарного участия в диалоге; -формировать понимание вопросов по содержанию картинки, короткого рассказа.	
2	Один-много, числительные «один-два»	Осень	-формировать понимание и воспроизведение слов по теме; -закреплять понятия «один-много»; -формировать понимание фразы с числами «один-два»; -формировать умение понимать словосочетания «желтые листочки», «красные листочки»; -закрепить умение слышать и использовать в речи прилагательные «желтые», «красные».	№13,14
	Числительные «одна-две»	Осень	-развивать артикуляционную и мелкую моторику; -слуховое и зрительное внимание; -формировать навык понимания и воспроизведения числительных «одна-две»; -развивать графо-моторные навыки, внимание, память.	№15,16
	«Один-два-много»	Осень	-развивать артикуляционную и мелкую моторику; -формировать умение соотносить количество предметов со словами «один», «два», «много»; -формировать понимание и воспроизведение слов «один», «два», «много»; -развивать внимание, восприятие, память.	№17,19

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

3	Развитие речевой подражательной деятельности, лексико-грамматических средств языка	Фрукты	-понимать и воспроизводить слова по теме; -формировать понимание обобщающего понятия «фрукты»; -формировать понимание и воспроизведение указательных слов «вот», «тут», слова «дай»; -формировать понимание и воспроизведение в речи единственного и множественного числа существительных в именительном падеже; -развивать внимание, речь, память.	№18,20
4	Числительные «один-два», качественные прилагательные	Фрукты	-формировать навык понимания и использования в речи числительных «один», «два» с существительными; -формировать понимание и воспроизведение в речи качественных прилагательных; - активизировать в речи слово «на»; -развивать внимание, восприятие, память, графо-моторные навыки.	№21,22
	Развитие диалогической речи, речевой активности	Фрукты	-закрепить словарь по теме; -формировать фразу из двух слов с указательным словом «это», и словом «на»; -закрепить понятия «красный», «желтый», «зеленый»; -закрепить понимание в речи существительных во множественном числе.	№23,24
1	Развитие лексико-грамматических средств языка	Зеленый цвет	-закрепить понятие «зеленый цвет»- умение узнавать его, находить и называть; -учить употреблять в речи прилагательные «зеленый», «зеленая»; -закреплять навык употребления в речи	№25,26

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			фразы из двух слов с указательными словами «это», «вот»; -воспитывать умение слушать логопеда.	
	Звук «А» Развитие речевой и конструктивной деятельности.	Зеленый цвет	-формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «А»; -развивать артикуляционную моторику; -обогащать словарь; -развивать внимание, сенсомоторные навыки, зрительно-двигательный гнозис и праксис.	№27,28
2	Качественные прилагательные, развитие речевой активности	Цвет. Треугольник.	-активизировать в речи слова «красный», «желтый», «зеленый»; -закреплять навык использования фраз по изученным моделям; -познакомить с треугольником; -развивать внимание, память, мелкую моторику.	№29,30
	Звук «А», развитие лексико- грамматических средств языка	Наше тело	-формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «А», просодическую сторону речи; -уточнить и расширить импрессивный словарь по теме; -формировать длительность речевого выдоха; -закреплять умение отвечать на вопросы.	№31,32

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

3	Развитие речевой активности	Наше тело	-закреплять и расширять словарь по теме; -учить понимать и воспроизводить в речи прилагательные «грязный», «чистый»; -формировать умение сопровождать действия речью; -развивать внимание, память и мелкую моторику.	№33
	Развитие подражательной речевой деятельности. Звук «А».	Цвет и форма	-учить понимать и воспроизводить слова «вот», «тут»; -формировать сенсомоторное восприятие; -закрепить артикуляцию и произнесение звука «А»; -формировать фрагментарный навык в диалоге.	№34,35
4	Развитие речевой активности, качественные прилагательные.	Лицо	-формировать понимание притяжательных местоимений «мой», «твой»; -формировать понимание в речи и воспроизведение прилагательных «грязный», «чистый», «веселый», «грустный»; -закрепить навык использования в речи фраз по изученным моделям; -формировать навык фрагментарного участия в диалоге; -развивать внимание, память, мелкую моторику, эмоциональность.	№36,37
	Звук «У»		-формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «У»; -развивать артикуляционную моторику;	№39

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			-развивать физиологическое дыхание, слуховое внимание, мелкую моторику.	
1	Развитие речевой активности, коммуникативных навыков	Одежда	-уточнить и расширить словарь по теме; -формировать понятие «одежда»; -формировать понимание употребления глагола «надеть»; -формировать навык фрагментарного участия в диалоге; -развивать внимание, память.	№40,41
	Развитие лексико-грамматических средств языка, звук «У»	Синий цвет	-формировать сенсорный эталон синего цвета; -формировать понимание и употребление прилагательного «синий»; -закреплять навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «У»; -закреплять навык фразовой речи; -формировать длительность речевого выдоха, просодическую сторону речи.	№42,43
2	Качественные прилагательные	Одежда, цвет	-формировать восприятие, узнавание и название сенсорных эталонов синего, красного, зеленого, желтого цветов; -активизировать в речи названия предметов одежды; -закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям; -развивать внимание, сенсомоторные навыки, зрительно-двигательный гнозис и праксис, наглядно-действенное мышление.	№45,46
	Звук «У»		-закреплять навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «У» изолированно. В словах, фразах;	№47

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			-формировать длительность речевого выдоха; -формировать просодическую сторону речи, голосовую тональность; -формировать навык фрагментарного участия в диалоге; -развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику.	
3	Развитие самостоятельной фразовой речи, лексико-грамматических средств языка	Обувь	-уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «обувь»; -познакомить с назначением обуви; -закрепить навык использования в речи фраз по изученным моделям; -развивать внимание, память.	№ 48, 49
	Звук «И»		-формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «И»; -развивать слуховое внимание, память, мелкую и артикуляционную моторику, просодическую сторону речи, речевое дыхание.	№51
4	Развитие временных представлений, качественные прилагательные	Зима	-формировать понятие «зима»; -уточнить и расширить словарь по теме; -закреплять навык фразовой речи; -совершенствовать навык понимания вопросов по содержанию картинки.	№53,54
	Развитие коммуникативных навыков, звук «И»	Новый год	- закреплять навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «И»; -уточнить и расширить знания об окружающем;	№ 55. 56

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			-закреплять навык употребления фразы из трех слов по модели: «У Тани мишка»; - совершенствовать навык понимания вопросов по содержанию картинки.	
2	Предлог «НА», качественные прилагательные	Елочные игрушки	-уточнить и расширить словарь по теме; -формировать понимание и воспроизведение конструкций с предлогом «НА»; -закреплять в речи понимание и употребление прилагательных; -формировать навык оречевления своих действий, фрагментарного участия в диалоге; -развивать внимание, память, моторику.	№57,58
	Звук «О»		-формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «О»; -развивать подражательную речевую деятельность; - внимание, память, мелкую и артикуляционную моторику, просодическую сторону речи, речевое дыхание.	№59
3	Развитие подражательной речевой деятельности	Снеговик	-закреплять и активизировать словарь по теме; -формировать умение отвечать на поставленный вопрос; -формировать понимание и воспроизведение короткого текста; -развивать внимание, память, общую моторику, речемыслительную способность.	№60
	Развитие самостоятельной	Зимние забавы	-расширить и закрепить словарь по теме;	№ 61,62

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	фразовой речи		-формировать понимание и воспроизведение фразы с прямым дополнением с предлогом «У»; -формировать и закрепить понимание и использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени, понимание вопроса «на чем?»; -формировать понимание и воспроизведение конструкций с предлогом «НА»	
4	Звук «О», качественные прилагательные	Зимняя одежда, цвет	- формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «О» изолированно, в словах и фразах; -закрепить понимание сенсорных эталонов цветов; -активизировать употребление прилагательных, обозначающих цвет с существительными; -развивать слуховое внимание, память, моторику, физиологическое дыхание.	№63,64
	Предлоги «В», «ИЗ»	Зима	-расширить и закрепить словарь семантического поля «Зима»; -формировать понимание предложных конструкций и воспроизведение в речи предлогов «В», «ИЗ»; -развивать внимание, память, пространственное восприятие.	№65
1	Звук «Э»		-формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «Э»; -формировать просодическую сторону речи, голосовые модуляции;	№67

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			-формировать навык поддерживать диалог доступными вербальными средствами; -развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую моторику.	
	Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»		-познакомить со сказкой Л.Н.Толстого «Три медведя»; -закрепить понятия «большой». «меньше», «маленький»; -формировать фразовую речь по изученным моделям; -развивать слуховое и зрительное внимание, голосовые модуляции, умение слушать сказку.	№69
2	Развитие речевой и конструктивной деятельности, звук «Э»		-активизировать в речи слова «большой», «меньше», «маленький»; - формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «Э» изолированно, в словах и фразах; -активизировать фразовую речь по изученным моделям; -закреплять просодическую сторону речи, голосовые модуляции; -развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую моторику.	№70,71
	Развитие речевой активности, предлог «В»	Дикие животные	-формировать понятие «дикие животные», уточнить и расширить словарь по теме; -формировать фразу по модели «Я вижу лису»; -закрепить навык воспроизведения конструкции с предлогом «В»; -формировать навык отвечать на вопрос фразой;	№72,73

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			-развивать внимание, память, моторику, речемыслительную деятельность: угадывать по части целое.	
	Русская народная сказка «Колобок»	Рисование	-познакомить с русской народной сказкой «Колобок»; -закрепить навык использования в речи фраз по изученным моделям; -формировать навык отвечать на вопрос фразой по модели: «Он увидел лису»; -развивать слуховое и зрительное внимание, графо-моторные навыки.	№74
3	Звук «Э»		- закреплять навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «Э»; -формировать просодическую сторону речи, голосовые модуляции; -фонематическое восприятие; -развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляционную моторику.	№75
4	Развитие речевой активности, звукоподражания и звукоподражательные глаголы	Домашние животные	-уточнить и расширить словарь по теме; -сформировать и закрепить понятие «домашние животные»; -формировать умение воспроизводить фразу с существительными в родительном падеже с предлогом «У», в винительном падеже без предлогов; -формировать понимание и воспроизведение звукоподражания, звукоподражательных глаголов; -развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	№76,77
	Развитие представлений о	Домашние животные	-формировать и закрепить понятие о	№78,80

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

1	величине предметов		величине: «маленький», «больше», «большой»; -формировать навык использования во фразе слов, обозначающих величину; -развивать подражательную речевую деятельность; -развивать наглядно-действенное мышление, конструктивную деятельность, память.	
	Звук «М»		-формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «М» изолированно, в звукоподражаниях, в словах; -формировать фонематическое восприятие, просодические компоненты, эмоциональность; - развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику.	№79
2	Развитие речевой активности, самостоятельной фразовой речи	Детеныши домашних животных	-уточнить и расширить словарь по теме; -сформировать и закрепить понятие «детеныши домашних животных»; -формировать понимание и употребление местоимения «моя» с существительным «мама»; -формировать навык употребления в речи фразы по моделям: «Котенок у кошки», «У кошки котенок»; -Развивать внимание, память, мышление.	№ 81,82
	Звук «М», развитие речевой активности	Детеныши домашних животных	-формировать навык артикуляции и произнесения звука «М» изолированно, в звукоподражаниях, в словах, фразах; -формировать фонематическое восприятие,	№83,84

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			подражательную речевую деятельность; -формировать понятия «домашние животные», «детеныши домашних животных»; - развивать внимание, восприятие, память, просодическую сторону речи, голосовые модуляции, интонации, артикуляционную и мелкую моторику.	
3	Развитие самостоятельной фразовой речи, звукоподражания, звукоподражательные глаголы	Домашние птицы	-уточнить и расширить словарь по теме -формировать и закреплять понятие «домашние птицы»; -формировать навыки понимания и использования в речи звукоподражаний и звукоподражательных глаголов; -активизировать фразовую речь; -развивать внимание, память, мышление.	№85,86
	Звук «П»		-формировать навык артикуляции и произнесения звука «П» изолированно, в словах, фразах; -формировать фонематическое восприятие; -развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.	№87
	Развитие самостоятельной фразовой речи	Птенцы домашних животных	-уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «птенцы»; -различать обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы»; -закреплять навык использования в речи фраз по изученным моделям; -формировать фразу с дополнением, выраженным существительным с	№89, 90

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

4			предлогом «У»; - развивать внимание, память, мелкую моторику.	
	Рассказ по рисунку	Цыплята. Рисование.	-активизировать словарь по теме; -формировать связную речь; -развивать внимание, восприятие, память, мышление, подражательную речевую деятельность, сенсорное восприятие и графо-моторные навыки.	№91
1	Звук «Б»		-формировать навык артикуляции и произнесения звука «Б» изолированно, в звукоподражаниях, словах и фразах; -формировать фонематическое восприятие; -формировать умение воспроизводить вопросительную и утвердительную интонации, ритмические композиции; -развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику.	№92
	Русская народная сказка «Курочка Ряба»		- познакомить с русской народной сказкой «Курочка Ряба»; -формировать фразовую речь, мимику; -развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку, эмоциональность.	№93

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

2	Качественные прилагательные, развитие коммуникативных навыков	Посуда	-уточнить и активизировать словарь по теме; -закрепить обобщающее понятие «посуда»; -формировать умение употреблять в речи качественные прилагательные с существительными; -закрепить восприятие сенсорных эталонов красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов; -формировать умения понимать и использовать в речи множественное число существительных; -развивать внимание, память, мышление.	№96, 97
	Звук «Ф»		-формировать навык артикуляции и произнесения звука «Ф» изолированно, в звукоподражаниях, словах и фразах; -формировать фонематическое восприятие; -формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации; -развивать внимание, восприятие, память, длительный речевой выдох, интонацию, мимику, артикуляционную моторику.	№99
3	Развитие временных представлений	Весна	-уточнить, расширить, активизировать словарь по теме; -формировать понятие «Весна»; -формировать умение давать полный ответ на вопрос; -формировать навык понимания и	№100. 101

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			пересказа простого повествовательного текста, составления рассказа по картинке, -развивать внимание. восприятие, память, активную речевую, подражательную деятельность, просодическую сторону речи, ритмические композиции, графо-моторные навыки.	
	Развитие лексико-грамматических средств языка, сравнительная степень прилагательных	Птицы	-уточнить , расширить и активизировать словарь по теме; -формировать речевую подражательную деятельность; -формировать понятия «большой», «маленький», «меньше», «больше»; -формировать навыки понимания и использования в речи глаголов настоящего времени единственного и множественного числа; -развивать внимание , память, мышление, зрительный гнозис, моторику.	№102.103
4	Предлоги «НА», «С»	Птицы	-закрепить понятие «птицы»; -формировать понимание предложных конструкций и навык употребления в речи предлогов «НА». «С»; -формировать умение отвечать на вопрос; -развивать внимание, память, пространственное восприятие.	№104
	Звук «В»		-формировать навык артикуляции и произнесения звука «В» изолированно, в звукоподражаниях, словах и фразах; -формировать фонематическое восприятие; -развивать внимание, память, восприятие,	№ 105

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			артикуляторную моторику, сло- гитмическую сторону речи.	
1	Развитие речевой активности	Дом	-расширить знания об окружающем; -уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; -формировать подражательную речевую деятельность , фразовую речь; -формировать умение понимать и пересказывать простой рассказ; -развивать внимание, восприятие, память, мелкую моторику.	№106,107
	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Дом	-активизировать словарь по теме; -развивать внимание, восприятие, память, артикуляторную и мелкую моторику.	№108
2	Развитие речевой активности, предлог «ПО»	Транспорт	-уточнить и расширить словарь по теме; -формировать понятие «транспорт»; -формировать понимание вопроса «на чем?» и умение отвечать на него; -формировать понимание и использование в речи предлога «ПО»; -формировать навыки понимания и использования в речи фразы с прямым дополнением во множественном числе; -развивать внимание, память, мышление, познавательную деятельность.	№109,110
	Артикуляционная гимнастика и просодика	Транспорт	-формировать фонематическое восприятие; -формировать умение давать полный ответ на вопрос; -развивать внимание, память, просодическую сторону речи, голосовую тональность.	№111
	Развитие речевой	Насекомые	-уточнить и расширить словарь по теме;	№112

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

3	активности		-формировать фразовую речь по модели: «Я вижу жука»; -формировать активную подражательную речевую деятельность; -формировать умение давать полный ответ на вопрос; -развивать внимание, восприятие, память, мышление, дыхание.	
	Предлоги «НА», «С», «В», «ИЗ»	Насекомые	-закрепить понятие «насекомые»; -закрепить понимание и использование в речи предложно-падежных конструкций с предлогами НА -С, В-ИЗ; -закреплять понимание глаголов прошедшего времени мужского и женского рода; -закреплять умение давать ответ на вопрос; -развивать внимание, память, пространственное восприятие.	№113
4	Звук «Н»		-формировать навык артикуляции и произнесения звука «Н» изолированно, в звукоподражаниях, словах и фразах; -формировать фонематическое восприятие; -развивать внимание, восприятие, память, мышление, артикуляторную моторику.	№114
	Развитие временных представлений, составление описательного рассказа	Лето	-уточнить и расширить словарь по теме; -формировать понятие «лето»; -формировать умение давать полный ответ на вопрос; -формировать умение понимать и пересказывать повествовательный рассказ; -формировать навык составления рассказа по картинке;	№115,116

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			-развивать внимание, восприятие, память , мышление, длительность речевого выдоха, эмоции.	
--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование коррекционной деятельности
для детей 4-5 лет с ОНР (II уровень)**

Неделя	Тема	Лексическая тема	Задачи	Примечания
	Развитие речевой деятельности, артикуляторной и мелкой моторики	Наша группа	-уточнить и расширить словарь по теме; -формировать понятия: логопед, воспитатель, помощник воспитателя; -формировать умение строить фразу из 2-4 слов; -познакомить с названиями органов артикуляции; -развивать произвольное внимание, память, слуховое внимание, артикуляторную и мелкую моторику.	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» №1,2
	Звуки вокруг, качественные прилагательные	Круг, квадрат, треугольник	-уточнить и закрепить новую лексику (круг, квадрат, треугольник); -формировать умение составлять предложения из 2-х слов (подлежащее+ сказуемое) по совершаемому действию и вопросу; -формировать навык согласования прилагательных с существительными мужского рода; -формировать умение строить фразу из 2-4 слов; -развивать слуховое, сенсомоторное восприятие, внимание, память, физиологическое дыхание.	№3,4

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

4	Развитие речевой деятельности, простое, распространенное предложение	Игрушки	-формировать понимание и употребление обобщающего слова «игрушки»; -формировать фразовую речь по моделям; -формировать умение составлять предложение, используя 2-3 признака предмета; -развивать внимание, память, мышление.	№5,6
	Рассказ по сюжетной картинке, неречевые звуки	Игрушки	-формировать умение составлять рассказ по вопросам и картинке; -формировать умение пересказывать рассказ по картинно-графическому плану; -формировать навык употребления родовых окончаний глаголов прошедшего времени; -формировать умение согласовывать слова в предложениях.	№7,8
1	Качественные прилагательные	Овал	-расширять и активизировать словарь по теме; -формировать умение согласовывать прилагательные с существительными мужского рода (синий овал); -формировать умение строить фразу из 2-4-5 слов; -формировать сенсомоторное восприятие; -развивать зрительное восприятие, память, мелкую моторику.	№ 9, 10
	Предлоги «В», «НА»	Овощи	-формировать умение строить фраз из 4-х слов по модели; -формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа; -формировать понимание и употребление	№11

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			обобщающего понятия «овощи»; -развивать внимание, память, мелкую моторику.	
	Предлоги «НА», «С»	Овощи	-уточнять и закреплять словарь по теме; -формировать умение строить фразу из 4-5 слов по модели: подлежащее + сказуемое+ дополнение, выраженное существительным без предлога и с предлогом «НА», «С»; -формировать умение составлять предложения по демонстрации действия и картинно-графической схеме; -формировать умения различать и использовать в речи единственное и множественное число существительных и глаголов; - развивать речевое дыхание, внимание, память, мышление.	№12
2	Согласование числительных 1,2,3 с существительными	Овощи	-формировать умения понимать и адекватно употреблять числительные 1, 2, 3 с существительными; -формировать умение составлять предложения по демонстрации действия; -употреблять существительные множественного числа в именительном падеже и существительные единственного числа в именительном падеже и родительном падеже без предлога и с предлогом «У»; -развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.	№13
	Звук «У»		-формировать правильное произношение звука «у»;	№ 14

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			-формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «У» в ряду других гласных звуков; -формировать динамику и статику артикуляторных движений; -развивать фонационное дыхание, просодическую сторону речи, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.	
3	Простое распространенное предложение	Овощи	-закрепить обобщающее понятие «овощи»; -формировать умение определять признаки предметов(форму, цвет, величину); -формировать умение составлять предложения, используя 2-3 признака предмета; -закрепить умение использовать в речи существительные в форме родительного падежа единственного числа; - формировать умение согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода; -развивать внимание, память, мышление, тактильное восприятие, мелкую моторику.	№15
4	Звук «А»		-закрепить произношение звука «У» (долго, коротко, громко, тихо); -формировать правильное произношение звука «А»; -формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «А» в ряду других гласных; -формировать динамику и статику артикуляторных движений; -развивать фонационное дыхание,	№16

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			просодическую сторону речи, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.	
	Развитие речевой деятельности, согласование числительных с существительными	Осень	-формировать представления об осени и ее признаках; -формировать умение воспроизводить простой ритм; - формировать умения понимать вопросы и отвечать полным предложением; -формировать понимание и навык согласования числительных 1.2, «много», «мало», «ни одного» с существительными; -развивать слуховое и зрительное внимание , память, физиологическое дыхание.	№ 17,18
1	Предлоги «НА», «С»	Осень	-формировать умение строить фразу по модели: подлежащее +сказуемое -дополнение, выраженное существительным без предлога и с предлогом НА (С); -формировать умение составлять предложения по демонстрации действий, вопросу и картинно-графической схеме; -формировать понимание значений сложных слов «листопад», «разноцветные»; -формировать грамматическое обобщение в предложно-падежных конструкциях с предлогами НА, С; -развивать внимание, память.	№19
	Звуки «У», «А»	Осень	-закрепить произношение и различение звуков «У», «А»; -учить произносить по символам звукосочетания «АУ», «УА»; -формировать просодическую сторону	№20

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			речи: громко-тихо, долго-коротко; -развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную и мелкую моторику.	
2	Простое распространенное предложение. Составление рассказа по картинно-графическому плану.	Осень	-формировать умение составлять предложения, используя три признака предмета (величина, форма, цвет); -закреплять представление об осени и ее признаках; -закреплять употребление в речи предлогов НА, С; -формировать умение составлять рассказ по картинно-графическому плану; -формировать умение отвечать на вопросы логопеда к стимульным картинкам простым распространенным предложением; -формировать умение составлять простые распространенные предложения; -развивать слуховое и зрительное внимание. физиологическое дыхание.	№21,22
	Множественное число имен существительных. Предлоги «НА», «С».	Фрукты	-формировать умения различать и использовать единственное и множественное число имен существительных; -формировать умение строить фразу из 4-х слов по модели: подлежащее+ сказуемое+ дополнение, выраженное существительным с предлогом В, НА, С; -формировать умение употреблять обобщающее понятие «фрукты»; -развивать фонационное дыхание, внимание, память, мышление, мелкую	№23,24

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			моторику.	
3	Качественные прилагательные.	Прямоугольник	-формировать умение согласовывать прилагательные с существительными мужского рода (красный круг); -формировать фразу из 2-4-х слов; -расширять и активизировать словарь по теме; -формировать сенсомоторное восприятие.	№25
	Звук «И»		-формировать и закреплять правильное произношение звука «И»; -формировать фонематическое восприятие (умение различать звук «И» в ряду других гласных звуков); -формировать динамику и статику артикуляционных движений; -развивать фонационное дыхание, просодику, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.	№26
4	Согласование числительных 1-5 с существительными	Фрукты	-формировать умения понимать и адекватно употреблять числительные 1-5 в составе словосочетания и предложения; -формировать умение составлять предложения по демонстрации действия и вопросам, используя признаки предметов(форму, цвет, величину); -формировать умение согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского рода и множественного числа; -активизировать в речи предложно-падежные конструкции с предлогами «НА», «С»;	№27,28

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			-формировать первичные навыки ведения диалога; -развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, тактильное восприятие.	
	Развитие речевой деятельности	Геометрические фигуры	-формировать умение употреблять в речи простое предложение с дополнением, выраженным существительным в винительном падеже с предлогом «НА»; -активизировать словарь по теме; -формировать фразовую речь по моделям: указующее слово+ существительное; указующее слово + прилагательное+ существительное; -развивать наглядно-действующее мышление.	№29
	Звуки «У», «А», «И»		-закрепить различение и произношение звуков «У», «А», «И»; -формировать динамику и статику артикуляционных движений; -формировать просодическую сторону речи; -развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику.	№30
1	Простое распространенное предложение	Овощи-фрукты	-формировать умение строить фразу по модели: подлежащее+ сказуемое + дополнение, выраженное существительным с предлогом «В», «НА»; -формировать умение строить фразу по модели: подлежащее+ сказуемое+ прямое дополнение+ дополнение, выраженное существительным единственного числа в	№31

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			родительном падеже с предлогом «ИЗ», по демонстрации действия, вопросу и картинно-графической схеме; -дифференцировать понятия «овощи-фрукты»; -развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, мелкую моторику.	
2	Развитие речевой деятельности. Словообразование.	Тело человека	-уточнить, расширить и активизировать словарь по теме, ввести в речь антонимы - чистый, грязный; -различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе; -составлять простые предложения по демонстрации действия, вопросу и сюжетным картинкам; -формировать умение понимать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных; -составлять сложносочиненное предложение с союзом «А»; -развивать внимание, память, мышление.	№35, 36
	Сравнительная степень прилагательных	Высота	-формировать умение устанавливать размерные отношения 4-х предметов по высоте, располагать их в порядке убывания; -формировать умение обозначать словом размерные отношения; -находить соответствия по величине; -согласовывать прилагательные с существительными женского рода; -формировать умение строить фразу по	№37

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			изученным моделям; -развивать внимание, зрительный гнозис, наглядно-действенное мышление.	
4	Звук «О»		-формировать правильное произношение звука «О»; -формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «О» в ряду других гласных звуков; -формировать просодическую сторону речи, интонационную выразительность; -формировать динамику и статику артикуляционных движений; -развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.	№38
	Словообразование. Развитие речевой деятельности.	Лицо человека	-уточнить и расширить словарь по теме; -формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных; - строить фразу по отработанным моделям; -формировать понимание и употребление антонимов, синонимов; -формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом «А»; -развивать внимание, память, мышление.	№39,40
	Звук «О». Согласование прилагательных с существительными среднего рода.		-формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «О» в ряду других гласных звуков и выделять в начале слов; -формировать правильное произношение звука «О» изолированно и в словах; -согласовывать прилагательные с	№42,43

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

2			существительными среднего рода и с местоимением ОНО; -строить фразу по отработанным моделям; -развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	
	Словообразование, развитие речевой деятельности.	Одежда	-формировать понимание и умение образовывать в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных; -строить фразы по отработанным моделям; -познакомить с профессией портного; -развивать зрительное внимание, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.	№44,45
3	Дифференциация звуков «У», «О»		-дифференцировать звуки «У», «О» на слух и в речи; -формировать умение выделять первый звук в слове; -формировать фонационное дыхание и просодическую сторону речи; -формировать динамику и статику артикуляционных движений; -развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику.	№46
	Предлоги «В», «ИЗ»	Одежда	-формировать умение понимать и использовать в речи предложно-падежные конструкции с предлогами В, ИЗ в значении «куда?», «откуда?»; -формировать родовые окончания глаголов прошедшего времени; -активизировать фразовую речь; -развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.	№47

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

4	Категория среднего рода имен существительных и прилагательных	Одежда	-формировать понимание и умение согласовывать прилагательные с существительными среднего рода; -активизировать фразовую речь; -формировать умение пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план; -формировать представление о профессии портного; -развивать внимание, память, мышление.	№48,49
	Звуки «У», «А», «И», «О»		-закрепить произношение и различение звуков У, А, И, О и умение выделять их из начала слова; -формировать динамику и координацию движений органов артикуляции; -формировать просодическую сторону речи, используя антонимы «громко-тихо». «долго-коротко»; -развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику.	№50
	Рассказ по сюжетной картинке	Новый год	-активизировать словарь по теме; -формировать умение составлять словосочетания, используя признаки предмета; -формировать умение составлять предложения по вопросам и картинно-графической схеме; -формировать умение пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план; -развивать внимание, память, мышление.	№51,52
	Развитие речевой	Зима. Зимние забавы.	-формировать представление о зиме и ее	№53,54

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

1	деятельности		признаках; -активизировать словарь по теме; -строить предложения по картинно-графическим схемам, по отработанным моделям с предложениями и без; -развивать речевое дыхание и просодическую сторону речи.	
2	Слоговая структура. Составление рассказа по картинному плану.	Зима	-формировать слоговую структуру слов; -закрепить правильную артикуляцию, умение различать звуки А, О, У, И и их символы, выделять на слух первый звук в слове; -составлять рассказ по картинному плану; - развивать внимание, память.	№55,56
	Сравнительная степень прилагательных	Высота	-формировать умение обозначать словом размерные отношения по высоте; - формировать умение согласовывать прилагательные с существительными женского и мужского рода; -строить фразу по совершенному действию; -формировать фразу по модели: указующее слово + прилагательное в сравнительной степени + дополнение; -развивать внимание, зрительный гнозис, оптико-пространственные представления, наглядно-действенное мышление.	№57, 58
3	Качественные прилагательные	Белый цвет	-расширить и активизировать словарь по теме; -формировать понимание согласования прилагательного «белый» с существительными мужского, женского и среднего рода и существительными во	№59

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			множественном числе; -строить фразы по отработанным моделям; -строить сложносочиненное предложение с союзом «А»; -развивать зрительное внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.	
	Наречия - антонимы		-формировать пространственные представления «высоко- низко», «далеко- близко»; -строить фразу по модели: существительное+ глагол+ дополнение с предлогом + наречие; -развивать внимание, память, физиологическое дыхание, общую моторику.	№60
4	Звук «Э»		-формировать фонематическое восприятие, умение различать звук «Э» в ряду других гласных звуков; -формировать правильное произношение звука «Э»; -формировать динамику и статику артикуляционных движений, мелкую моторику; -формировать фонационное дыхание, просодическую сторону речи; -развивать слуховое и зрительное внимание.	№61
	Развитие речевой деятельности	Обувь	-уточнить и расширить словарь по теме; -формировать фразовую речь по модели: кто?, что делает?, что делал?, кому?, что?; -формировать навык употребления в	№63

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			предложениях глаголов «обуть- снять», «чинить»; -формировать представление о профессии сапожника; -развивать зрительное восприятие, наглядно-действенное мышление.	
1	Предлоги «В», «ИЗ»		-строить фразу по демонстрации действия, вопросу и картинно-графической схеме; -понимать и употреблять родовые формы глагола в прошедшем времени; -строить фразу по модели: подлежащее+ сказуемое+ дополнение+ дополнение, выраженное существительным с предлогом «В», «ИЗ»; -развивать внимание, память, мелкую моторику.	№64
	Звук «Э». Рассказ по сюжетной картинке.	Обувь	-формировать восприятие и произношение звука «Э»; -формировать умения различать звук «Э» в ряду других гласных, выделять первый звук в слове; -формировать умение пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план; -формировать умение пересказывать текст от первого лица, в третьем лице; -развивать внимание, память, мышление.	№65,66
	Развитие речевой деятельности. Словообразование.	Дикие животные	-уточнить и закрепить словарь по теме и обобщающее понятие «дикие животные»; -формировать фразу по модели: подлежащее+ сказуемое+ дополнение в предложном падеже с предлогом «В»;	№67,68

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

2			-формировать умения образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных; -формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом «А»; -развивать внимание, память, воображение, образное мышление, общую и мелкую моторику.	
	Развитие речевой деятельности.	Детеныши диких животных	-уточнить, закрепить, расширить словарь по теме, ввести в речь обобщающее понятие «детеныши диких животных»; -формировать умение строить фразу по изученным моделям и по модели: предлог «У»+ существительное единственного числа в родительном падеже+ существительное; -развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.	№69
3	Дифференциация звуков «Э-И». Словоизменение.	Детеныши диких животных	-определить начальный звук в слове; -дифференцировать звуки «Э»-«И» на слух и в речи; -формировать умения понимать, образовывать и употреблять в речи множественное число имен существительных; -формировать фонационное дыхание и просодическую сторону речи; -формировать динамику и статику артикуляционных движений, мелкую моторику; -развивать слуховое и зрительное	№70, 71

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			внимание, память.	
	Предлоги К, ОКОЛО, ЗА	Дикие животные	-формировать умения понимать пространственное значение предлогов К, ОКОЛО, ЗА и правильно использовать их в речи; -формировать фразу по модели: существительное+ глагол+ предлог+ существительное; -дифференцировать понимание конструкций «Куда?»-«Где?»; -развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.	№72
4	Развитие речевой деятельности. Звуки У, А, И, О, Э.	Домашние животные	-уточнить, расширить и закрепить словарь по теме и обобщающее понятие «домашние животные»; -формировать фразу по модели: существительное+ глагол+ существительное в предложном падеже с предлогом «В»; -закрепить произношение и различение звуков У, А, И, О, Э; -развивать фонационное дыхание, просодическую сторону речи, интонационную выразительность.	№73,74
	Словообразование.	Домашние животные	-уточнить и расширить номинативный и глагольный словарь по теме; -формировать умения понимать, образовывать и употреблять в речи звукоподражательные глаголы; - формировать умения понимать, образовывать и употреблять в речи	№75,76

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			уменьшительно-ласкательную форму существительных; -строить фразу по отработанным моделям; -развивать внимание. память, логическое мышление, мелкую моторику.	
1	Творительный падеж имен существительных	Домашние животные	-формировать умение понимать и использовать форму творительного падежа существительных единственного числа; -формировать умение строить фразу по модели: Кто?, Кого?, Чем?; -формировать фразовую речь по изученным моделям; -развивать внимание, память, мышление.	№77
	Звук «Ы»		-формировать восприятие и произношение звука «Ы»; -различать звук «Ы» в ряду других гласных; -закрепить умение выделять первый звук в слове; -формировать динамику и статику артикуляционных движений; -формировать понимание и употребление сравнительной степени наречий; -развивать фонационное дыхание, просодическую сторону речи, слуховое и зрительное внимание.	№78
	Родительный падеж имен существительных. Словоизменение и словообразование.	Детеныши домашних животных	-уточнить и расширить словарь по теме; -формировать умения понимать и использовать существительные в родительном падеже без предлога и с предлогом У во фразовой речи; -формировать умения понимать,	№79,80

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

2			образовывать и употреблять в речи множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных ; -развивать внимание, память, мышление.	
	Предлоги ЗА, ПОД	Детеныши домашних животных	-формировать понимание значения предлогов ЗА, ПОД и навык использования их в речи; -строить фразу по модели: существительное +глагол+ предлог+ существительное; -формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом А и предложно-падежными конструкциями; -дифференцировать понимание конструкций «Куда?», «Где?»; -развивать внимание, память, мышление.	№81
3	Звук «Ы»		-формировать восприятие и произношение звука «Ы»; -различать звук «Ы» в ряду других гласных; -понимать и употреблять сравнительную степень наречий; -формировать динамику и статику артикуляционных движений и мелкую моторику; -развивать фонационное дыхание и просодическую сторону речи, слуховое и зрительное внимание и память.	№82
	Дательный падеж имен существительных	Дружная семья	-развивать словарь по теме, расширять глагольный словарь; -составлять предложения по сюжетным	№83

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			картинкам, вопросам и картинно-графическим схемам по модели: КТО? ЧТО делает? ЧТО?; -формировать понимание и навык употребления существительных в дательном падеже; -развивать внимание, память.	
4	Рассказ по сюжетной картинке. Словообразование.	Домашние птицы	-уточнить и расширить словарь по теме; -формировать умения понимать, образовывать и употреблять в речи глаголы от звукоподражаний, уменьшительно-ласкательную форму и множественное число имен существительных; -пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план; -развивать внимание, память, мышление.	№84,85
	Родительный падеж имен существительных. Словоизменение.	Птенцы домашних птиц.	-уточнить и расширить словарь по теме; -формировать умение строить фразу с использованием существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом «У»; -формировать умения понимать, образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму и множественное число имен существительных; -различать в речи существительные в единственном и множественном числе; -развивать внимание, память, мышление и мелкую моторику.	№87, 88
	Составление рассказа по	Весна	-формировать умение составлять рассказ по	№89,90

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	сюжетной картинке «Весна». Предлоги «НА», «С».		картинному плану; -формировать умение отвечать на вопросы к стимульным картинкам простыми распространенными предложениями; -формировать умение строить фразу с дополнением, выраженным существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА», в родительном падеже с предлогом «С»; -закреплять представления о весне и ее признаках; -развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи.	
1	Дифференциация звуков «И-Ы». Сложноподчиненное предложение.	Посуда.	-формировать умение дифференцировать звуки «И», «Ы» на слух и в речи; -уточнить и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «Посуда»; -формировать понимание и умение использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными целями; -формировать грамматические обобщения, фразы с дополнениями; -развивать динамику и статику артикуляционных движений, внимание, память, мелкую моторику.	№91,92
	Использование в речи изученных предложно-падежных конструкций. Словообразование.	Посуда	-формировать понимание и использование в речи сложноподчиненных предложений; -формировать умения понимать и использовать предложно-падежные конструкции с предлогами В, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД; -закреплять понимание и умение	№93,94

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

2			образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; -употреблять существительные в винительном и родительном падежах единственного числа; -развивать внимание, память, мышление.	
	Синтез гласных звуков	Посуда	-обучать звуковому синтезу(сливать 2 гласных звука); -повторить изученные гласные звуки и их символы; -закрепить умение читать звукоподражания по символам; -развивать внимание. память, мышление, просодическую сторону речи.	№ 95
3	Сложноподчиненное предложение. Словообразование.	Мебель	-уточнить и расширить словарь по теме; -формировать понимание и использование в речи сложноподчиненных предложений; -формировать умение понимать и образовывать множественное число существительных, уменьшительно-ласкательную форму; -формировать грамматическое обобщение: существительное в родительном падеже единственного числа с предлогом; -развивать внимание, память, физиологическое дыхание.	№97,98
	Использование в речи предложно-падежных конструкций	Мебель	-закреплять умения понимать и использовать грамматические конструкции с пространственными предлогами В, НА, ИЗ, С, ОКОЛО; -закреплять понимание и употребление предложно-падежных конструкций с	№99,100

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

			косвенными дополнениями в творительном и винительном падежах (предлоги ЗА, ПОД); -строить фразу по изученным моделям; -развивать внимание, память, мышление.	
4	Предлоги К, ОТ. Рассказ по сюжетной картинке.	Мебель	-формировать понимание и дифференцированное употребление пространственных предлогов К, ОТ; -формировать понимание и употребление предложно-падежных конструкций с косвенными дополнениями в дательном и родительном падежах; -формировать умение строить фразу по отработанным моделям, пересказывать рассказ по сюжетной картинке; -развивать внимание, память, мышление.	№101,102
	Анализ звукосочетаний. Формирование фонематического восприятия.		-формировать навык звукового анализа сочетаний 2-х гласных звуков; -повторить изученные гласные звуки и их символы; -формировать навык чтения звукоподражаний по символам; -развивать внимание, память, мышление, интонационную сторону речи.	№105

Календарно-тематическое планирование коррекционной деятельности для детей 5-6 лет с ОНР(III уровень)

Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
-------------------------	---	--	---------------------

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №1</i>	- закрепление умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя.</i> - отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий » Занятие №1</i>	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №1</i>
Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №2</i>	- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; - преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №2</i>	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №2</i>
Осень	Уточнение артикуляции и произношения звука [у] Буква У <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №3</i>	- отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных; - согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №3</i>	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №3</i>
овощи.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а] Буква А <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №4</i>	- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-; -очк-, -еньк-, -оньк- по теме <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №4</i>	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №4</i>
Фрукты	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у] <i>Гомзяк О.С. «Конспекты</i>	- согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, мая, мое, мои.</i> - согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №5</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	<i>фронтальных занятий» Занятие №5</i>	<i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №5</i>	
Сад - огород	Уточнение артикуляции и произношения звука [п] Буква П <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №6</i>	- согласование существительных с прилагательными и глаголами; - закрепление употребления в речи простых предлогов; <i>на – с, в - из</i> <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №6</i>	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картинок <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №6</i>
Моя семья	Повторение и закрепление пройденного материала.	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Обучение детей связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок.
Лес Грибы. Ягоды. Деревья	Уточнение артикуляции и произношения звука [о] Буква О <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №7</i>	- согласование имен числительных <i>два и пять</i> с существительными; - упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>) <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №7</i>	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №7</i>
Перелетн ые птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и] Буква И <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №8</i>	- Образование и употребление приставочных глаголов. - Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из;</i> - упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №8</i>	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №8</i>
Одежда	Уточнение артикуляции и произношения звука [м] Буква М	- упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик-, - чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;</i>	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	<i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №9</i>	- формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №9</i>	<i>связной речи» Занятие №9</i>
Обувь, одежда, головные уборы	Уточнение артикуляции и произношения звука [н] Буква Н <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №10</i>	- формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>); - упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значении. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №10</i>	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №10</i>
Ателье	Уточнение артикуляции и произношения звука [т] Буква Т <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №11</i>	- Учить образовывать прилагательные от существительных; - закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №11</i>	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картин <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №11</i>
Зима. Зимние забавы	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть] Буква Т <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №12</i>	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; Учить подбирать родственные слова; Учить образовывать глаголы прошедшего времени <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №12</i>	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №12</i>
Мебель. Части мебели	Уточнение артикуляции и произношения звука [к] Буква К <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №13</i>	- развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; - учить подбирать глаголы к существительным по теме; - закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №13</i>	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №13</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Семья	Уточнение артикуляции и произношения звука [кь]. Буква К <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №14</i>	- учить подбирать противоположные по значению слова; -закреплять знания о родственных связях; - развивать понимание логико-грамматических конструкций. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №14</i>	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №14</i>
Новогодний праздник	Уточнение артикуляции и произношения звука [кь - к]. Буква К <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №15</i>	- закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; - упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №15</i>	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №15</i>
Зимующие птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [б] Буква Б <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №16</i>	- учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №16</i>	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №16</i>
Дикие животные зимой	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь] Буква Б <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №17</i>	- Обучать образованию притяжательных прилагательных; - закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i> <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №17</i>	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17</i>
Почта	Уточнение артикуляции и произношения звука [э] Буква Э	- закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; - учить согласовывать существительные с	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	<i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №18</i>	глаголами единственного и множественного числа. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №18</i>	<i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №18</i>
Транспорт	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гъ] Буква Г <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №19</i>	- обучать образованию приставочных глаголов движения; - закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №19</i>	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №19</i>
Комнатные растения.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль] Буква Л <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №20</i>	- учить употреблять глаголы в прошедшем времени; - закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; - учить выделять из текста однокоренные слова <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №20</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №20</i>
Наша армия	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] Буква Ы <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2 » Занятие №21</i>	- обучать образованию прилагательных от существительных; - закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №21</i>	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №21</i>
Весна. День рождения весны	Уточнение артикуляции и произношения звука [с] Буква С <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №22</i>	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №22</i>	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №22</i>
Праздник 8 Марта	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]	Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода;	Составление описательного рассказ о маме по собственному рисунку.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	Буква С <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №23</i>	упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №23</i>	<i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23</i>
профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш] Буква Ш <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24</i>	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; Закреплять употребление существительных в творительном падеже; Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №24</i>	составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №24</i>
Наша пища	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]-[ш] <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №25</i>	- упражнять в употреблении различных форм имени существительного; - закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №25</i>	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №25</i>
Откуда хлеб пришел?	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]-[хь]. Буква Х <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №26</i>	- учить подбирать синонимы и однокоренные слова; Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №26</i>	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел». <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №26</i>
Посуда	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]-[вь]. Буква В <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №27</i>	- учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; -упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятия о материалах, из которых делают предметы посуды <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №27</i>	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №27</i>
Мой дом	Уточнение артикуляции и	- учить образовывать сложные слова;	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	произношения звука [з] Буква З <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №28</i>	- Закреплять умение составлять предложения с предлогами <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №28</i>	дома» с придумыванием начала рассказа <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №28</i>
Домашние животные и их детеныши	Уточнение артикуляции и произношения звука [зъ] Буква З <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №29</i>	- учить образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные; - расширять словарь антонимов; - развивать навыки словообразования и словоизменения. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №29</i>	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №29</i>
Наша страна. Мой родной край	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж] Буква Ж <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №30</i>	- познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; - учить образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 30</i>	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №30</i>
человек	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]-[ж] <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №31</i>	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 31</i>	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучок» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №31</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]-[дь]. Буква Д <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №32</i>	- учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 32</i>	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №32</i>
Лето	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]-[фь]. Буква Ф <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №33</i>	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 33</i>	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №33</i>

**Календарно-тематическое планирование коррекционной деятельности
для детей 6-7 лет (IV уровень)**

Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Осень. Периоды осени Осенние месяцы	Уточнение артикуляции и произношения звука [у] Буква У <i>Занятие №1</i> Уточнение артикуляции и произношения звука [а] Буква А <i>Гомзяк О.С.</i>	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1 » Занятие №1</i> Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1 » Занятие №2</i>	Рассказывание по теме «Осень» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №1</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	«Конспекты фронтальных занятий» Занятие №2		
Деревья осенью. Листья	Уточнение артикуляции и произношения звука [у-а] Буква У,А <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №3</i> Уточнение артикуляции и произношения звука [и] Буква И <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе» Занятие №4</i>	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №3</i> Образование прилагательных от существительных <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 1» Занятие №4</i>	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №2</i>
Овощи	Уточнение артикуляции и произношения	Расширять знания детей об особенностях различных овощей <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий.</i>	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Труд взрослых на полях и в огородах	звук [п, пь] Буква П Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №5 Уточнение артикуляции и произношения звук [к, кь] Буква К Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №6	Часть 2» Занятие №5 Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №6	2» Занятие №3
фрукты.	Уточнение артикуляции и произношения звук [т, ть] Буква Т Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №7 Уточнение артикуляции и произношения	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №7 Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №8	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №4

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	звука [т, к] Буква Т, К <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №8</i>		
насекомы е	Уточнение артикуляции и произношения звука [п, т, к] Буква П, Т, К <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №9</i> Уточнение артикуляции и произношения звука [о] Буква О <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №10</i>	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №9</i> Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №10</i>	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к коле логогруппе» Занятие №5</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Перелетные птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [х-хъ] Буква Х <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №11</i> Уточнение артикуляции и произношения звука [к-х] Буква К-Х <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №12</i>	Формирование навыков словообразования <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №11</i> Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно – ласкательной формы имен существительных <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №12</i>	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов <i>Гомзяк О.С. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №6</i>
-------------------------	--	---	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Грибы	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] Буква Ы Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №13	Согласование имен существительных с числительными Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №13	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №7
Ягоды	Звуки, буквы А,У,И,Ы,О Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №14	Образование прилагательных от существительных Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №14	
Домашние животные и их детеныши	Звуки буква М-Мь Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №15 Звук и буква Н-Нь Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий»	Закрепление и расширение знаний детей по теме Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №15 Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №16	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №8

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	<i>Занятие №16</i>		
Дикие животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [н-м] Буква Н-М <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №17</i> Уточнение артикуляции и произношения звука [б] Буква Б <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №18</i>	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17</i> Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме . <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №18</i>	пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №9</i>
Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Уточнение артикуляции и произношения звука [б-бь] Буква Б <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №19</i>	Дифференциация типов одежды по сезонам <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №19</i>	Составление описательного рассказа с опорой на схему <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №10</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	Уточнение артикуляции и произношения звука [п-б] Буква П, Б Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №19	Дифференциация типов одежды по сезонам Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №19	
Зима. Зимние месяцы	Уточнение артикуляции и произношения звука [с] Буква С Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №21 Уточнение артикуляции и произношения звука [сь] Буква С Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №22	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №21 Уточнение и расширение словаря по теме Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №22	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №11

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Зима	Уточнение артикуляции и произношения звука [с-сь] Буква С <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №23</i>	Расширение предикативного словаря <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №23</i>	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №12</i>
Дикие животные зимой	Уточнение артикуляции и произношения звука [з] Буква З <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №24</i>	Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №22</i>	
мебель	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь] Буква З <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных</i>	Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №25</i>	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №13</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	занятий» Занятие №25 Уточнение артикуляции и произношения звука з-[зь] Буква З Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №26	Закрепление предложных конструкций Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №26	
Посуда Новый год	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь-зь]. Буква С, З Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №27 Уточнение артикуляции и произношения звука [с-з]. Буква С, З Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №27 Развитие навыка словообразования Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №28	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №14

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	занятий» Занятие №28 Уточнение артикуляции и произношения звука [в-вь]. Буква В Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №29	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 2» Занятие №29</i>	
КАНИКУЛЫ			
Животные жарких стран	Уточнение артикуляции и произношения звуков [д- дь]. Буква Д Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №30	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №30</i>	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №15</i>
Животные жарких стран	Уточнение артикуляции и произношения звука [т-д] Буква Т, Д Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий»	Формирование навыка словообразования по теме <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №31</i>	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	<i>Занятие №31</i>		
семья	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть-дь] Буква Т, Д <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №32</i>	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №32</i>	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №16</i>
Семья	Уточнение артикуляции и произношения звука [г] Буква Г <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №33</i>	Словообразование притяжательных прилагательных <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №33</i>	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

инструменты	Уточнение артикуляции и произношения звука [г-гь] Буква Г Уточнение артикуляции и произношения звука [к-г] Буква К,Г <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №34, 35</i>	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 34,35</i>	Пересказ сказки «Две косы» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №17</i>
Морские, речные и аквариумные обитатели	Уточнение артикуляции и произношения звука [э] Буква Э Уточнение артикуляции и произношения звука [й] Буква Й <i>Гомзяк О.С. «Конспекты</i>	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №36,</i>	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №18</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

[illegible]

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	<i>фронтальных занятий» Занятие №40,41,42</i>		
Весна	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж] Буква Ж Уточнение артикуляции и произношения звука [ж-з] Буква Ж, З <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №43, 44</i>	Формирование и расширение семантического поля слова «жук» Расширение словаря прилагательных. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №43, 44</i>	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №21</i>
Весна. Мамин праздник	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш-ж] Буква Ш, Ж Уточнение артикуляции и произношения звука [ш-ж-с-з] Буква Ш, Ж, С, З	Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №45,46</i>	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №22</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	<i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №45.46</i>		
Перелетные птицы весной	Уточнение артикуляции и произношения звука [л-ль] Буква Л <i>«Конспекты фронтальных занятий» Занятие №47. 48</i>	Формирование семантического поля слова «ласточка» Расширение глагольного словаря по теме <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №47, 48</i>	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №23</i>
Растения и животные весной	Уточнение артикуляции и произношения звука [л-ль, ц] Буква Л, Ц <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №49, 50</i>	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий. Часть 3» Занятие №49, 50</i>	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №24</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Наша страна	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц-с], [ю]. Буква Л, Ю <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 51,52</i>	Упражнение в образовании синонимических рядов Упражнение и расширение словаря по теме. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 51, 52</i>	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №25</i>
профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [р, рь]. Буква Р <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 53,54</i>	Расширение словаря по теме. Формировать навыки словообразования и расширение словаря. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 53,54</i>	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №26</i>
Наш дом	Уточнение артикуляции и произношения звука [р-рь], [р-л]. Буква Р, Л <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий»</i>	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 55, 56</i>	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №27</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	<i>Занятие № 55,56</i>		
Сад – огород - лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч], [ч-ть]. Буква Ч, Т <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 57,58</i>	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Разграничение понятий по теме <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 57,58</i>	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловухой» с придумыванием последующих событий. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №28</i>
Человек	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф-фь], [ф-в]. Буква Ф,В <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 59,60</i>	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 59, 60</i>	Составление рассказа «Человек» по серии картин <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №29</i>
Домашни е животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [щ], [щ-ч]. Буква Щ, Ч <i>Гомзяк О.С.</i>	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок» Формирование навыка словообразования по теме <i>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 61,62</i>	составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. <i>Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №30</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	«Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 61,62		
Школа	Уточнение артикуляции и произношения звука [щ-ть], [щ-ч-сь-ть]. Буква Щ,Ч,С,Т Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 63,64	Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 63, 64	Составление рассказа по серии сюжетных картин Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №31
лето	Мягкие и твердые согласные Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 65	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных и сравнительной степени Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 65	Составление рассказа «Как я проведу лето» Гомзяк О.С. «Конспекты занятий по развитию связной речи» Занятие №32
	Глухие и звонкие согласные Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие № 66	Формирование и расширение словаря по теме Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Занятие №66	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

18. Образовательные технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Здоровьесберегающие технологии:

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств – технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
4. Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
5. Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
6. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорноразвивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технология проектной деятельности.

Цель проектного метода в ДООУ - развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей и творческого воображения;
- развитие творческого мышления и коммуникативных навыков.

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации развивающей предметно- пространственной среды. Игра выполняет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции.

Структура данной технологии следующая:

- игровая задача;
- правила;
- деятельность;
- результат.

Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и ученья. Игровым технологиям присущи следующие особенности (по С. А. Шмакову):

- свободная развивающая деятельность (она возникает по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности);
- творческий характер деятельности (ребенок импровизирует в игре); эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания ребенка).

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского психолога, философа и педагога Джона Дьюи

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

- это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания.

Структурные компоненты реализации данной технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения (выбор варианта), разрешение проблемы.

Особенности данной технологии: проблематизация учебной информации (удивление, любопытство ребенка); активная деятельность ребенка; связь обучения с жизнью, игрой и трудом; исследовательский характер познания.

Роль педагога заключается в организации коммуникативной развивающей среды и в умении вести диалог.

Технологии диалогового обучения присущи следующие особенности: развивающая форма деятельности (специально созданная диалогическая среда, свобода и спонтанность); эмоционально-чувственная сфера взаимодействия; вплетение в диалог словесной игры, музыкальности, художественного образа, театрализации.

Технология информационного обучения опирается на принцип активизации ребенка в обучении и определяется ведущей ролью педагога. Он берет на себя роль «информатора», передающего знания детям (это может быть и словесная инструкция к деятельности или прямое включение ребенка в деятельности по принципу «делай как я»).

Структура этой технологии выглядит следующим образом: цель, рассказ, задание на воспроизведение знаний либо задач деятельность (совместная с педагогом) и результат.

Особенности данной технологии:

- руководящая роль педагога;
- включение детей в деятельность по инструкции педагога;
- понимание детьми информации педагога.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей дошкольного возраста. Основная, образовательная цель введения компьютера в мир ребенка - это, прежде всего, формирование у него готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные (информационные) технологии в быту, обучении, науке, различных гуманитарных сферах, на производстве, в экономике и управлении.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Подходы к применению компьютера в дошкольном возрасте. В зависимости от цели применения компьютерных средств в деятельности детей дошкольного возраста, в настоящее время в практике отечественных детских садов наметились два направления.

Первое направление - применение компьютера как средства обучения, основная цель которого - использование компьютерных программ при обучении чтению, письму, математике, иностранным языкам, аппликации, конструированию, изобразительной деятельности, музыкальной грамотности и т. д.

Второе направление - использование компьютера как средства познавательного развития ребенка.

Компьютер позволяет не только ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, но и помогает решать их. Компьютерные технологии осуществляют ведущую для этого возраста деятельность - игру. Другим важным моментом является то, что компьютер благодаря особенностям своего устройства осуществляет интеллектуальную подготовку ребенка к обучению в школе. Ребенок дошкольник, управляя компьютерной игровой программой, начинает сначала думать, а затем действовать.

Использование компьютерных технологий позволяет:

- создать у дошкольника дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности;
- увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно;
- индивидуализировать учебные задания;
- использовать компьютер в системе тренингов; - использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка;
- моделировать виртуальную среду.

Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 6-8 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности. После работы с детьми проводится гимнастика для глаз.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 6-8 лет не более 7-10 минут.

Технология «Утренний круг». Основная цель данной технологии - создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Кроме этого утренний круг:

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- развивает связную речь;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

Задачи технологии «Утренний круг»:

- сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование умения слушать и понимать друг друга, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- развивать умение выражать свои чувства и переживания публично;
- учить обсуждать планы на день (неделю, месяц), передавать свое отношение к событиям дня, недели и частично планировать свою деятельность на будущее.

Технология «Вечерний круг».

«Вечерний круг» помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников – это и есть цель данной технологии. «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Технология «Детский совет». Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе. Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников образовательного процесса. Технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования. «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Задачи технологии «Детский совет»:

- создание эмоционального настроения на весь день – «задать тон»;
- создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- развитие эмпатий;
- учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- уметь выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта;
- уметь разработать план действий;
- учить детей делать осознанный ответственный выбор;
- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Технология «Линейный календарь» используется для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений. С помощью данной методики детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий. С помощью линейного календаря можно решить множество задач: знакомство с цифрами; прямой и обратный счёт; числа- соседи; понятия «вчера – сегодня – завтра»; понятия «день – неделя – месяц – год»; приемы анализа: обобщение, классификация, сравнение, определение дней рождения детей и других праздничных событий через привязку к конкретным дням.

Технология «Дети - волонтеры» (Н.П. Гришаева) реализует задачи социально-коммуникативного развития детей, воспитания духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Технология «Загадка дня» помогает детям закрепить знания в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, строится на собственной активности ребенка, способствует развитию речи, логического мышления, творческого воображения.

Технология «Сундук историй» - инновационная технология речевого развития дошкольников. Идея заключается в получении удовольствия

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

от совместного чтения ребёнка и педагога. Взрослые «разыгрывают» истории из детских книжек, оживляют их с помощью сопроводительного материала (игрушек, аудиозаписи и др.), который помещается в сундук (мешок, красочную коробку).

Технология «Маршрут выходного дня», «Фотокроссинг» - один из эффективных и инновационных способов взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю, расширение кругозора, ознакомление с правилами поведения на улице и дороге совместно с родителями реализуется технология «Маршрут выходного дня». «Фотокроссинг» предлагает всем желающим заняться художественной фотографией со спортивным азартом: нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время. Лучшие кадры попадают на выставку.

Технология развивающей предметно – пространственной среды с элементами доброжелательного пространства:

1.Постеры личных достижений детей. Постерная технология – это одна из форм информирования родителей посредством постеров, плакатов, содержанием которых является лаконично и кратко изложенная информация, адресованная родителям.

Технология постер личных достижений детей – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важная точка соприкосновения во взаимодействии «педагог – ребенок – родитель». Это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Постер личных достижений воспитанников группы может быть представлен в разных вариантах (плакаты, стенды и др.).

Следует отметить, что постер должен обладать тремя главными качествами:

- читаемость;
- наглядность;
- понятность.

2.«Уголок уединения» в группе - это зона, благодаря которой у детей появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищёнными.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Это место, где ребёнок может побыть наедине с собой, поиграть с любимыми игрушками, рассмотреть интересную книгу, семейные фотографии или просто помечтать. «Уголок уединения» необходим, ведь он обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников.

3.«Стена приветствия» - это поверхность стены/двери со знаками приветствия (рукопожатие, обнимашки и др.) дети приходя в группу, выбирают знак и приветствуют педагога или своего товарища. Это помогает с утра задать детям эмоциональный настрой на день. Детям, которые каждый раз тяжело расстаются со взрослыми, подобранное приветствие позволяет снизить тревожность и помогает настроиться на полезное и приятное времяпровождение. Так же короткий миг, который тратится на приветствие, устанавливает особую связь с каждым ребенком.

4.«Образовательная афиша» – это форма развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, с целью вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс ДОО. Образовательная афиша знакомит родителей с тематическими неделями в группе и теми мероприятиями, которые могут посетить родители как активные участники. Основной задачей образовательной афиши является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, максимальной заинтересованности родителей в воспитании и образовании своих детей.

Культурные практики

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательноисследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива):	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры: направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания):	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива):	Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- в коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива):	Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реальнопрактических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности):	Литературная гостиная - (чтение художественных произведений). «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

19. Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

(далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует п. 29.1 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>.

19.1. Целевой раздел.

19.1.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

19.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

19.1.3. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

19.1.4 Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

20. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА

достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

20.1. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

20.2. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

21. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

21.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

		средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**21.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитания МБДОУ»ДСКВ «Капелька» представлен в пункте 2.8.2.3. СТР 54, ССЫЛКА НА ОП МБДОУ «ДСКВ «Капелька»

22. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

22.1. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

22.2. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

22.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

22.4.. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

22.5. Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

22.6. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

23. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

24. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

24.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

24.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

25.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам:

федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам:

федеральные, региональные, муниципальные;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

25. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

25.1. Организационный раздел.

25.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов	АОП ДО и Программа воспитания.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	Организации; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

26. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» г. Грайворона в пункте 2.8.3.1 ОП МБДОУ «ДСКВ «Капелька» с.56 ССЫЛКА

Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДООУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

27. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

		90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин
--	---------------	---

ДООУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН

2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 3 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

27.1.Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	Количество периодов	длительность час.
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

27.2. Режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры	07.30 - 08.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	08.00 - 08.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	08.10 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	1. 09.00-09.10 09.15-09.25 2. 09.35-09.45 09.50-10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.35 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	16.00 - 18.00

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры	07.30 – 08.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей (игры, предметная деятельность)	08.10– 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 -09.00
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке	09.00-09.30
Прогулка	09.30–11.10
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.10–11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 -15.20
Полдник	15.20 -15.35
Самостоятельная деятельность детей (игры, предметная деятельность)	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.00 - 18.00

27.3.Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры	07.30 – 08.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	08.00 – 08.10

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Самостоятельная деятельность детей (игры, предметная деятельность)	08.10– 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 -09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	1. 09.00-09.10 09.15-09.25 2. 09.35-09-45 09.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 -15.20
Полдник	15.20 - 16.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.00 - 18.00
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	07.30 – 08.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	08.00 – 08.10
Самостоятельная деятельность детей (игры, предметная деятельность)	08.10– 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке	09.00-09.30
Прогулка	09.30–11.10
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10–11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 -15.35
Самостоятельная деятельность детей (игры, предметная деятельность)	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.00 - 18.00

27.4.Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	07.30 –08.00	07.30 – 08.00	07.30 – 08.10	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.10 – 08.20	07.50 – 08.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, предметная деятельность)	08.10– 08.30	08.10 -08.30	08.20 – 08.30	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00	08.30-09.00	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	-	-	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 -09.40	09.00 – 09.50	09.00 – 10.00	09.00 – 10.50
Организованная и самостоятельная деятельность детей	09.40-10.00	09.50 – 10.00	-	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.10	10.10 – 11.30	10.10 -11.30	10.10 -11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.10-11.30	11.30 -11.50	11.30– 11.50	11.45 – 12.00
Обед	11.30-12.00	11.50 -12.30	11.50 – 12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35
Занятия (при необходимости)	-	-	15.35 – 16.00	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.15	16.00 –16.20	15.35 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.00-18.00	16.15-18.00	16.20 - 18.00	16.15 – 18.00

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

самостоятельная деятельность детей. Уход домой				
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00	07.30 – 08.20	07.30 – 07.50
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.20 – 08.30	07.50 – 08.00
Самостоятельная деятельность детей	08.10 – 08.30	08.10 – 08.30	-	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00–11.10	09.00 – 09.30	08.50 – 11.50	08.50 – 11.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	11.10–11.30	11.30 -11.50	11.50 – 12.00	11.50–12.00
Обед	11.30 – 12.00	11.50 – 12.30	12.00–12.30	12.00–12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20	15.00 -15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 –16.00	15.35 –16.00	15.35 –16.00	15.35 –16.00

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00–18.00	16.00 – 18.00	16.00–18.00	16.00–18.00
--	-------------	---------------	-------------	-------------

28. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

28.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация воспитательной работы в МБДОУ в пункте 2.8.3.5. , раздел 2 ОП МБДОУ «ДСКВ «Капелька» ССЫЛКА

29. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится

Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

(портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

29.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитывающая среда образовательной организации в пункте 2.8.3.6., с.71 ССЫЛКА ОП МБДОУ «ДСКВ «Капелька»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в пункте 2.8.3.7., с.75 ОП МБДОУ «ДСКВ «Капелька» ССЫЛКА

29.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

29.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

Кадровое обеспечение ДО в пункте 2.8.4.1., с.76 ОП МБДОУ «ДСКВ «Капелька» ССЫЛКА .

29.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

29.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в ДО в пункте 2.8.4.3., с. 79 ОП МБДОУ «ДСКВ «Капелька» ССЫЛКА
Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

29.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания в образовательных областях в пункте 2.8.3.4., с.63 ССЫЛКА ОП МБДОУ «ДСКВ «Капелька»

IV. Организационный раздел Программы.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

24. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение в пункте 2.8.4.2., с.78 ОП МБДОУ «ДСКВ «Капелька» ССЫЛКА

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

24.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ГТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

25. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

25.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

25.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

25.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

25.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда ДОу в пункте 3.2.,С.92 ОП МБДОУ «ДСКВ «Капелька» ССЫЛКА

Окружающая предметная среда – это один из факторов, влияющих на развитие детей. Ребенок постоянно находится в мире предметов. Одни привлекают его, а другие остаются без внимания. Роль предметов особенно велика для еще не читающих детей, которым надо организовать свою деятельность. Если школьник может уже самостоятельно заниматься самообразованием, используя книги и учебники, то у ребенка дошкольного возраста такой возможности нет. Его деятельность целиком зависит от обустройства предметного пространства вокруг него, окружающих его игрушек и предметов.

Основные принципы организации РППС ДОО

Принципы конструирования предметно-пространственной среды основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создаётся педагогом для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям согласно их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

провоцировать ребенка на агрессивные действия;

вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);

провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;

провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости

от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Использование технических средств в помещениях ДОО должно быть адаптируемым под конкретные задачи,

Специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ). В настоящее время существуют ИОТ, предназначенные как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, а также индивидуальной работы детей под руководством взрослого.

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Центр развития сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши, игровой набор монтессори (14 модулей), и т. д. Также имеются наборы игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, мозаики, маски, вкладыши, пазлы, логические домики, детская посуда, наборы овощей и фруктов и пр.). Наборы материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные мелки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы и пр.) помогают детям в творческом самовыражении. Сухой бассейн, лошадка-качеля, столик для песочной терапии, развивающая черепаха (лепучки, шнуровки).

Социальное партнерство.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации, являются социальные институты. ДООУ в рамках реализации социального партнерства активно сотрудничает с образовательными, медицинскими, культурными. Общественными организациями на договорной основе. Система организации совместной деятельности с социальными партнерами включает в себя следующие этапы:

—заключение договора;

—утверждение совместного плана работы;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

–информирование родителей о сотрудничестве;

–проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

25.5. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

№ 46612).

25.5.1. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

25.5.2. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательной Программы в пункте 3.3., С.94 ОП МБДОУ «ДСКВ «Капелька» ССЫЛКА
Обеспечение безопасности образовательного учреждения ,С.99 ОП МБДОУ «ДСКВ «Капелька» ССЫЛКА

26. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

психоэмоциональных особенностей обучающихся.

27. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА» Г. ГРАЙВОРОНА**

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.